

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：彭美慈 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/國語文

教學單元：翰林版第七冊 第一單元(第一課美麗島、第二課請到我的家鄉來、第三課鏡頭下的家鄉)

觀課人員：陳靜萱

觀察前會談時間：112 年 9 月 21 日 9:30 至 10:10 地點：412 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 22 日 10:30 至 11:10 地點：412 教室

一、教學目標：

A2-運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息

B5-從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站

C2-針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整

二、教材內容：

1. 翰林版第七冊 第一單元(第一課美麗島、第二課請到我的家鄉來、第三課鏡頭下的家鄉)

2. 網路文章

三、學生經驗：

學生在三上、三下，每個學期都使用過平板進行一節課的數位閱讀，並且以師生共作或小組共作的方式進行搜尋、評估、整合，但因為學生們除了數位能力存在落差，普遍也都有螢幕劣勢效應，需要多加練習。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 確認主題 2. 輸入適當關鍵字 3. 判斷關聯性 4 閱讀與筆記

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能使用關鍵字進行進階檢索功能

2. 能篩選出適當網站，並針對關注的、有關臺灣的主題，進行不同文章間的評估與整合。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

學生是否能順利的進入想要搜尋的主題網頁進行閱讀。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表 ☐軼事紀錄表 ☐教學錄影回饋表 ☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表 ☐語言流動 ☐教師移動 ☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders) ☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 9 月 25 日 11:20 地點：412 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：彭美慈

任教年級：四年級

任教領域/科目：語文領域/國語文

教學單元：翰林版第七冊第一單元(第一課美麗島、第二課請到我的家鄉來、第三課鏡頭下的家鄉)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀課人員：陳靜萱

觀察時間：112 年 9 月 22 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師使用 PPT 上課，頁面清晰簡潔，教學活動及學習任務十分明顯，學生容易掌握。 A-2-3 教師講解完之後，會讓學生上網進行搜尋、評估，透過實際的練習，達到學習目標。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師將學習目標拆解為幾個種掉的步驟，解說示範之後學生再進行實作。 A-3-3 學生實作時，教師會作組間巡視，給予口頭鼓勵或者適時的協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 依據學生輸入的關鍵字、評估過後選擇的文章，提出建設性的問題，並陪伴學生一起進行修正。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生提出問題時，不論內容程度，都能細心的給予解說及指導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師提出問題，學生幾乎人人都開口回答，思考方向不正確時，教師也能先給予肯定，並用和緩的語氣進行討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：彭美慈 任教年級：四年級

任教領域/科目：語文領域/國語文

教學單元：翰林版第七冊第一單元(第一課美麗島、第二課請到我的家鄉來、第三課鏡頭下的家鄉)

觀課人員：陳靜萱

回饋會談時間 112 年 9 月 25 日 11:20 至 12:00

地點： 412 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 這一次課程的教學共 5 節，本次教學為第 3 節。前兩節的上課內容都是同一個主題：臺灣，文章三篇是國語第一到三課，學生對課程熟悉度高，在「評估、整合」階段，學生的障礙較少。
2. 此次課堂實施前教師已預借平板，學生多次藉由平板上進行學習(數學)、閱讀認證(飛越雲端)，已熟悉連接網路及平板介面操作，大大降低硬體方面的阻礙。
3. 學生專注度高，九成以上的學生都跟著學習任務進行相關的數位操作及整合評估活動。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 三年級時，一個學期只有一次的數位閱讀，次數少、間隔久，宜增加次數。
2. 有時學生會突然無法連線、無法跟上學習任務，當教師下去解決問題時，就無法看照其他學生學習狀況及需求，是否可以有資訊方面的學生小幫手，解決同組同學較簡單的問題，課程才不會被打斷或延宕。

三、具體成長方向：

1. 網路教學工具多元，除了靜態的閱讀，希望能多元使用，提高師生互動。
2. 希望能延伸數位學習的精神，放學後，也能善用家中數位載具進行學習。