

# 彰化縣北斗國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 公開授課教案設計

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| 領域/科目     | 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學設計者 | 許薰之                            |
| 實施年級      | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學時間  | 一節 40 分鐘<br>(共 4 節，本次教學為第 3 節) |
| 單元名稱      | 第貳單元第五課〈高舉臺灣之光〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 版本    | 南一                             |
| 教學目標      | <p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識應用文書信寫作格式。</li> <li>2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。</li> <li>2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。</li> </ol> <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現和欣賞別人的優點。</li> <li>2. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                |
| 學習重點：學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>4-II-5 利用字義推論詞義。</li> <li>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</li> <li>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</li> <li>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> </ol> |       |                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點：學習內容                             | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。<br>Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 |
| 總綱與領綱之核心素養                            | B2 科技資訊與媒體素養<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>C3 多元文化與國際理解<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                              |
| 議題融入                                  | 性別教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>閱讀素養教育<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                                                                                        |
| 評量方式                                  | 口頭回答評量、討論活動參與評量、學習單習寫評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>教學設計內容</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>一、準備活動：</b><br>1. 教師部分：電子白板、延伸閱讀單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

2. 學生部分：課前應熟讀課文。

**【活動一】策略閱讀：理解它（文意&特色）（5分鐘）**

教師請學生以適當的語速和聲情朗讀課文，並預告本節課將進行問題討論。

**二、發展活動：**

**1. 【活動二】內容深究—提取與推論（獨立思考）（10分鐘）**

教師能利用提取課文中重要訊息的提問，引導學生理解課文內容，請學生讀完提問後個別思考，再進行全班口頭發表，發表人選可採隨機抽號或學生自願。

(1)作者為什麼一開始認為郭婞淳姐姐從小是大力士？

(2)作者練舞時為什麼常常偷哭？

(3)在信的末尾，作者如何讚美郭婞淳姐姐？

**2. 【活動三】內容深究—建構理解（小組合作）（17分鐘）**

(1)教師利用能推論或統整出課文中深層涵義的提問，引導學生深度理解課文內容，學生透過小組討論後，將答案寫在電子白板，再進行分享。

(a)作者和郭婞淳姐姐有什麼相似的經歷？

(b)你覺得郭婞淳是什麼樣的人，請從文本中找線索。

(c)這課標題「高舉臺灣之光」，和內容有什麼關聯？。

(2)教師總結。

**三、總結活動：**

**【活動四】延伸閱讀與習作指導（8分鐘）**

1. 習作第二、第七大題：請學生習寫，教師批閱並即時訂正。

2. 發下「郭婞淳的感人故事」閱讀單，請學生延伸閱讀，作答後交出。

► 延伸閱讀學習單

郭婞淳「一舉成名天下知」，網友感動大讚是臺灣「神力女超人」。更感動的是，「婞淳」的名字非常特別，原來有一段特別的典故……。

郭婞淳出生於民國八十二年，她的母親早年在宜蘭工作，因此就在羅東聖母醫院生產。然而，婞淳出生時體重過輕，又有臍帶繞頸，還好有聖母醫院醫護人員悉心照料，終於得以「倖存」活下來。母親就將這位得來不易的「聖母寶寶」取名為「婞淳」。

「人美，心更美！」是很多人對郭婞淳的印象。她受到陳樹菊阿嬤很大的啟發，認為：「靠賣菜都能幫助那麼多人，我就想，我也要靠自己的能力回饋社會，只希望可以幫助更多人。」民國一〇四年的某一天，羅東聖母醫院接到一通想要「捐贈救護車」給醫院的「愛心電話」，是婞淳拜託教練打的。醫院承辦人員好奇問她，為什麼選擇聖母醫院？原來是因為婞淳是在聖母醫院出生的「聖母寶寶」，她很感謝當初醫護人員的細心照顧，她才能夠「倖存」活下來。

當年出生的「聖母寶寶」，在舉重界發光發熱，卻沒有忘記當年的「救命恩人」！聖母醫院接到這通「愛心電話」，表示因為羅東聖母醫院的救護車還在使用期限，醫院便提議可捐給同屬天主教靈醫會的澎湖馬公惠民醫院，婞淳接受提議，便匯款一百五十萬元，購置全新的救護車給澎湖馬公惠民醫院使用。

婞淳用布滿厚繭的雙手，努力舉起金牌感動人心，更動人的是她有一顆善良又美麗的心，用愛與感恩的正能量與正向力量，鼓舞了更多的人，激勵大家一起為臺灣努力，讓臺灣更美好！

※國語學習單

年 班

號 姓名

三、讀完文章，依本文主旨幫這篇文章選出最適合的標題，並說明你的理由。

☐ 神力女超人——郭婞淳

☐ 人美心更美——郭婞淳

☐ 聖母寶寶——郭婞淳

理由：