

彰化縣北斗鎮北斗國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：許薰之 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：黃琇樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語
教學單元：第二單元第五課 高舉臺灣之光
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 12 日 地點：四甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 13 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【領域核心素養】：

- 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
- 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【學習表現】：

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

【學習內容】：

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
- Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bb-II-2 人際交流的情感。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

【學習目標】：

- 認知
 1. 認識應用文書信寫作格式。
 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。
- 技能
 1. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。
 2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。
- 情意
 1. 能發現和欣賞別人的優點。
 2. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生對奧運舉重女子金牌選手郭婞淳已從媒體有所認識。

三、教師教學預定流程與策略：

流程：

1. 教師請學生以適當的語速和聲情朗讀課文，並預告本節課將進行問題討論。
2. 教師利用提取課文中重要訊息的提問，引導學生理解課文內容。
3. 總結：請學生寫習作。發下「郭婞淳的感人故事」閱讀單，作答後交出。

策略：

輔以郭婞淳專訪影片讓學生更認識郭婞淳。

四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

口頭回答評量、討論活動參與評量、學習單習寫評量。

五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐其他：_____

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 16 日

地點：四甲教室

彰化縣北斗鎮北斗國小 112 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：許薰之		任教年級：四年級		任教領域/科目：國語	
回饋人員：黃琇樺		任教年級：四年級		任教領域/科目：國語	
教學單元：第二單元第五課高舉臺灣之光		教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節			
觀察日期：112 年 10 月 13 日		地點：四甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 【A-2-1】：授課教師以學生生活經驗，來引導學生進入課程。 【A-2-2】：教師能清楚解說課程內容，輔以相關影片，清晰呈現教材內容。教師能多方舉例並引導學生熟悉教材內容。 【A-2-3】：學生以個別及分組的方式，進行討論與發表，讓學生能精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 【A-3-1】：除講述之外，適時採用提問、討論、或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。 【A-3-3】：教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 【A-4-1】：評量方式多元，例如學生對老師提問的回饋、學生能依照老師所指示的步驟進行實作。 【A-4-2】：學生對於老師的提問，所給的答覆不盡如老師所想像，老師都能適時地提供回饋，引導學生的學習。 【A-4-3】：透過口語提問，教師能動態調整課程進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 【B-1-2】：藉由提問、肯定與讚美，授課教師引導學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 【B-2-2】：授課教師能非常自然的給予學生肯定與讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣北斗鎮北斗國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許薰之	任教年級：四年級	任教領域/科目：國語
回饋人員：黃琇樺	任教年級：四年級	任教領域/科目：國語
教學單元：第二單元第五課高舉臺灣之光		教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：112 年 10 月 16 日		地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能藉由問答與學生互動，確認學生是否理解概念，並使學生掌握學習重點。
2. 教師講解清晰，並能適時補充課外知識，加深學生學習知識的印象。
3. 教師適時給予學生讚美，上課氛圍良好，學生都積極參與課堂。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師講解時間可以減少，可以讓較多位同學分享意見後，再協助進行總解。
2. 教師可以再更留意一些較容易分心的同學。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，對於如何進行課程在想法上相互交流、相互學習。每個課程設計者的觀點、作法也不同。透過不斷的討論與修正，我們都希望能對學生學習更加有幫助。

彰化縣北斗國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

公開授課教案設計

領域/科目	國語	教學設計者	許薰之
實施年級	四年級	教學時間	一節 40 分鐘 (共 4 節，本次教學為第 3 節)
單元名稱	第貳單元第五課〈高舉臺灣之光〉	版本	南一
教學目標	認知 1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 技能 1. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 情意 1. 能發現和欣賞別人的優點。 2. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。		
學習重點：學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		

	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習重點：學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
總綱與領綱之核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	性別教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
評量方式	口頭回答評量、討論活動參與評量、學習單習寫評量。
教學設計內容	
一、準備活動： 1. 教師部分：電子白板、延伸閱讀單。	

2. 學生部分：課前應熟讀課文。

【活動一】策略閱讀：理解它（文意&特色）（5分鐘）

教師請學生以適當的語速和聲情朗讀課文，並預告本節課將進行問題討論。

二、發展活動：

1. 【活動二】內容深究—提取與推論（獨立思考）（10分鐘）

教師能利用提取課文中重要訊息的提問，引導學生理解課文內容，請學生讀完提問後個別思考，再進行全班口頭發表，發表人選可採隨機抽號或學生自願。

(1)作者為什麼一開始認為郭婞淳姐姐從小是大力士？

(2)作者練舞時為什麼常常偷哭？

(3)在信的末尾，作者如何讚美郭婞淳姐姐？

2. 【活動三】內容深究—建構理解（小組合作）（17分鐘）

(1)教師利用能推論或統整出課文中深層涵義的提問，引導學生深度理解課文內容，學生透過小組討論後，將答案寫在電子白板，再進行分享。

(a)作者和郭婞淳姐姐有什麼相似的經歷？

(b)你覺得郭婞淳是什麼樣的人，請從文本中找線索。

(c)這課標題「高舉臺灣之光」，和內容有什麼關聯？。

(2)教師總結。

三、總結活動：

【活動四】延伸閱讀與習作指導（8分鐘）

1. 習作第二、第七大題：請學生習寫，教師批閱並即時訂正。

2. 發下「郭婞淳的感人故事」閱讀單，請學生延伸閱讀，作答後交出。

► 延伸閱讀學習單

郭婞淳「一舉成名天下知」，網友感動大讚是臺灣「神力女超人」。更感動的是，「婞淳」的名字非常特別，原來有一段特別的典故……。

郭婞淳出生於民國八十二年，她的母親早年在宜蘭工作，因此就在羅東聖母醫院生產。然而，婞淳出生時體重過輕，又有臍帶繞頸，還好有聖母醫院醫護人員悉心照料，終於得以「倖存」活下來。母親就將這位得來不易的「聖母寶寶」取名為「婞淳」。

「人美，心更美！」是很多人對郭婞淳的印象。她受到陳樹菊阿嬤很大的啟發，認為：「靠賣菜都能幫助那麼多人，我就想，我也要靠自己的能力回饋社會，只希望可以幫助更多人。」民國一〇四年的某一天，羅東聖母醫院接到一通想要「捐贈救護車」給醫院的「愛心電話」，是婞淳拜託教練打的。醫院承辦人員好奇問她，為什麼選擇聖母醫院？原來是因為婞淳是在聖母醫院出生的「聖母寶寶」，她很感謝當初醫護人員的細心照顧，她才能夠「倖存」活下來。

當年出生的「聖母寶寶」，在舉重界發光發熱，卻沒有忘記當年的「救命恩人」！聖母醫院接到這通「愛心電話」，表示因為羅東聖母醫院的救護車還在使用期限，醫院便提議可捐給同屬天主教靈醫會的澎湖馬公惠民醫院，婞淳接受提議，便匯款一百五十萬元，購置全新的救護車給澎湖馬公惠民醫院使用。

婞淳用布滿厚繭的雙手，努力舉起金牌感動人心，更動人的是她有一顆善良又美麗的心，用愛與感恩的正能量與正向力量，鼓舞了更多的人，激勵大家一起為臺灣努力，讓臺灣更美好！

※國語學習單

年 班

號 姓名

三、讀完文章，依本文主旨幫這篇文章選出最適合的標題，並說明你的理由。

☐ 神力女超人——郭婞淳

☐ 人美心更美——郭婞淳

☐ 聖母寶寶——郭婞淳

理由：