

公開授課前會談紀錄表

教學人員： 楊孝誼 任教年級： 二
任教領域/科目： 數學 教學單元 數學閱讀理解策略
觀課人員： 蕭凱文. 鄭予涵
觀課前會談時間：112 年 11 月 16 日 10:10 至 10:30 地點： 陽光教室
預定公開觀課時間：112 年 11 月 21 日 13:30 至 14:10 地點： 陽光教室

一、教學目標：

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

特學 A-I-3 提示或指導語。

藉由畫出關鍵句，利用乘法解決連加生活布題(特學 1-I-11，特學 A-I-4，特學 1-I-14，特學 4-I-2，品 E3、家 E6，生 E1，閱 E11，特學-E-A1，特學-E-B1)

二、教材內容：

能在閱讀策略的引導下，解決乘法生活布題。

三、學生經驗：

1. 九九乘法概念

2. 整數乘法倍數的概念

3. 加法的概念

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 藉由關鍵句理解語意重點

2. 藉由畫圖分析題意，並藉由畫圖列式

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

藉由畫出關鍵句，利用乘法解決連加生活布題(特學 1-I-11，特學 A-I-4，特學 1-I-14，特學 4-I-2，品 E3、家 E6，生 E1，閱 E11，特學-E-A1，特學-E-B1)

-實作評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 11 月 23 日 10:10 至 10:30 地點： 陽光教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊孝誼 任教年級： 二年級

任教領域/科目 數學 教學單元： 數學閱讀理解策略

觀課人員： 蕭凱文

觀課時間：112 年 11 月 21 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 複習基礎乘法概念 A-2-2 示範如何依題意畫出符合題意的圖示 A-2-3 示範如何依題意畫出符合題意的圖示後，依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式的原因 A-2-4 老師歸納說明學生圖示的重點，和解說乘法算式及加法算式時的重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用直接教法，問答疑問發方式，讓學生一步一步學習老師的邏輯推理方式 A-3-2 利用關鍵字的策略以及圖示題意的方式，幫助學生理解題意。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示 A-4-2 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示後，讓學生依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式 A-4-3 表現較差的學生，給予更多的提示策略
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 上課秩序良好，教學流程順暢，
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生一字排開坐於黑板正前方，能讓教師立即看出學生反應，學生也方便上台作答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 若學生答錯時，不會給學生壓力，會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。

觀課人員： 蕭凱文

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 楊孝誼 任教年級： 二年級

任教領域/科目 數學 教學單元： 數學閱讀理解策略

觀課人員： 鄭予涵

觀課時間：112 年 11 月 21 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 複習基礎加法概念 A-2-2 示範如何依題意畫出符合題意的圖示 A-2-3 示範如何依題意畫出符合題意的圖示後，依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式的原因 A-2-4 老師歸納說明學生圖示的重點，和解說乘法算式及加法算式時的重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用直接教法，問答疑問發方式，讓學生一步一步學習老師的邏輯推理方式 A-3-2 利用關鍵字的策略以及圖示題意的方式，幫助學生理解題意。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示 A-4-2 讓學生上台依題意畫出符合題意的圖示後，讓學生依圖示列出算式並解說為什麼這樣列算式 A-4-3 表現較差的學生，給予更多的提示策略
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 上課秩序良好，教學流程順暢，
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生一字排開坐於黑板正前方，能讓教師立即看出學生反應，學生也方便上台作答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 若學生答錯時，不會給學生壓力，會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。

觀課人員： 鄭予涵

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 楊孝誼 任教年級： 二
任教領域/科目： 數學 教學單元： 數學閱讀理解策略
觀課人員： 蕭凱文. 鄭予涵
專業回饋會談時間： 112 年 11 月 23 日 10 : 10 至 10 : 30 地點： 陽光教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學習策略幫助閱讀理，解決學生因閱讀理解困難而不會數學問題
2. 藉由圖畫及生活經驗幫助學生理解應用問題，確認學生理解題意，再請學生列式
3. 讓學生在黑板上作答及畫圖，明確理解學生學習困難之處
4. 就學生錯誤的地方進行診斷教學

二、教學上待調整或改變之處：

1. 有些學生識字上的困難可以再閱讀多次
2. 已經學會的學生可以給予其他的佈題

三、具體成長方向：

1. 觀課其他人的教學

四、觀課者的收穫：

1. 數學閱讀理解策略有別於普通班的教學，可以將所學到的教學方式應用

2. 診斷教學法可以有效知道學生學習困難處並給於個別指導