

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

居家環境之美與生活息息相關，家是學生每天生活的地方，房間是學生個人所屬的空間。本課程期望由繪本的故事情境出發，讓學生探索、覺察生活中的居家環境之美，啟發學生對居家布置的興趣和熱情，使學生於閱讀、分享及創作的過程中，深入體會居家生活美學的重要，培養其創意與美感，並於生活中實踐其所學。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|          |                                                                                        |                                                                                                                                      |      |       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 領域科目     | 校訂課程                                                                                   |                                                                                                                                      | 設計者  | 劉虹君   |
| 單元名稱     | 生活藝術家-創「藝」居家之美                                                                         |                                                                                                                                      | 總節數  | 共 3 節 |
| 教材來源     | □教科書（□康軒□翰林□南一□其他）<br>□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他）<br>☑自編（說明：）                                 |                                                                                                                                      |      |       |
| 學習階段     | ☑第一學習階段（國小一、二年級）<br>□第二學習階段（國小三、四年級）<br>□第三學習階段（國小五、六年級）<br>□第四學習階段（國中七、八、九年級）         |                                                                                                                                      | 實施年級 | 二年級   |
| 學生學習經驗分析 | 居家生活之美充斥於學生的生活中，學生對於居家生活藝術已有接觸，本學期於生活藝術家的課程已實施穿衣的藝術課程，學生從中認識衣服的功能、樣式及穿搭美學，並完成服裝穿搭小書創作。 |                                                                                                                                      |      |       |
| 設計依據     |                                                                                        |                                                                                                                                      |      |       |
| 領域核心素養   |                                                                                        | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |      |       |
| 課程學習重點   | 學習表現                                                                                   | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  |      |       |
|          | 學習內容                                                                                   | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                                                                       |      |       |
| 課程目標     |                                                                                        | 1. 學生能探索居家環境之美，覺察生活之美的存在。<br>2. 學生能以居家環境之美進行創作並分享。                                                                                   |      |       |
| 核心素養呼應說明 |                                                                                        | 透過繪本欣賞、問題討論與創作過程，使學生體會居家生活之美，豐富美感體驗，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。                                                       |      |       |
| 教學設備／資源  |                                                                                        | 繪本 ppt、學習單                                                                                                                           |      |       |
| 參考資料     |                                                                                        | 〈海倫太太的客人(二版)〉，伯納．費里歐，阿布拉，2019/06/10。                                                                                                 |      |       |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

| 節次規劃說明        |      |          |                                                                      |
|---------------|------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 選定節次<br>(請打勾) | 單元節次 |          | 教學活動安排簡要說明                                                           |
| ✓             | 1    | 第 1 節課   | 1. 老師播放 ppt, 說繪本內容給學生聽。<br>2. 學生回答與繪本相關的問題。<br>3. 學生完成「我的創『藝』房間」學習單。 |
|               | 2    | 第 2、3 節課 | 1. 根據學習單內容, 畫出我的創「藝」房間。<br>2. 學生上臺分享創作作品。                            |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 選定節次                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                               | 授課時間 | 40           |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。 |      |              |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                  | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                                                         |      |              |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 探索居家環境之美, 覺察生活之美的存在。<br>2. 啟發居家布置的興趣, 激發美的感知和表達能力。                                           |      |              |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 | 時間   | 學習檢核/備註      |
| 【準備活動】<br>1. 教師提問:「有沒有自己的房間?」、「房間裡有哪些擺設?」、「心目中的房間是什麼模樣?」、「如果你有了自己的房間, 你想怎麼擺設佈置?」。                                                                                                                                                     |                                                                                                 | 5    | 口語評量         |
| 【發展活動】<br>1. 故事欣賞, 師生共讀。<br>(1) 介紹〈海倫太太的客〉書名、作者和出版社。<br>(2) 就圖畫書封面進行內容預測。<br>(3) 全班共同閱讀故事內容。<br>2. 提問與討論。<br>(1) 海倫太太邀請了哪些客人? 她為他們布置了哪些主題的房間?<br>(2) 你最喜歡海倫太太布置的哪間房間? 為什麼?<br>(3) 如果你有自己的房間, 你想要布置什麼主題的房間?<br>(4) 你的主題房間裡面可以有哪些居家擺設呢? |                                                                                                 | 25   | 口語評量         |
| 【總結活動】<br>1. 學生完成「我的創『藝』房間」學習單。<br>2. 學生上臺分享學習單內容。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 | 10   | 口語評量<br>實作評量 |
| 學習任務說明                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |      |              |

1. 學生能了解繪本內容，回答教師提問之問題。
2. 學生能完成學習單並上臺分享學習單內容。