

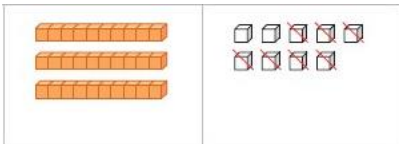
數學領域二上第 4 單元（4-1）教案

領域/科目		數學	設計者	白淑金
實施班級		207	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數不退位的減法問題	教學日期	112.10.2(一)
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
教材來源		●南一版數學二上第4單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		

學習目標

※透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。

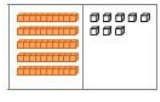
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式																												
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完 4-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●有 82 棵香蕉樹，倒了 36 棵，沒有倒的有幾棵？ ●兒童分組討論、發表。如：$82-36=46$ 答：46 棵 【活動 1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題） ○透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 ●布題一：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？ ●兒童分組討論，記錄解題過程。 ●兒童分組討論、發表。如： ①兒童操作：  ②兒童說明： 減掉 4 個之後，剩下 3 條和 2 個，合起來是 32。 ●引導兒童能用橫式記錄問題。 ●兒童分組討論、發表。如：$39-7=32$ ●用直式記作。 ●兒童以直式在定位板上記錄。如： <table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>9</td><td>被減數</td></tr><tr><td>減數</td><td>-</td><td>7</td><td>減數</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>差</td></tr></table> 答：32 個 ●教師說明：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看：先算出答案，再用直式記下來。 ①$47-2=\square$ ②$88-5=\square$ ●兒童各自解題、發表。如： ①$47-2=45$ <table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ②$88-5=83$		十位	個位			3	9	被減數	減數	-	7	減數		3	2	差		十位	個位		4	7	-		2		4	5	5	●態度檢核 ●參與討論
	十位	個位																												
	3	9	被減數																											
減數	-	7	減數																											
	3	2	差																											
	十位	個位																												
	4	7																												
-		2																												
	4	5																												
	15	●實作表現 ●參與討論																												
	5	●實作表現																												

十位	個位
8	8
—	5
8	3

●布題二：奇奇有 58 根香蕉，送給美美 24 根後，還剩下幾根香蕉？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①先算 8 根減 4 根是 4 根，再算 50 根減 20 根是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。
 - ②先算 8 個一減 4 個一是 4 個一，是 4 根，再算 5 個十減 2 個十是 3 個十，是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。
- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $58 - 24 = 34$
- 用直式怎麼算？
- 兒童以直式在定位板上解題。如：



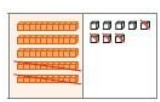
十位	個位
5	8
—	2
	4

把 $58 - 24$ 寫成直式，
個位數字要對齊，
個位，十位數字要對齊十位。



十位	個位
5	8
—	2
	4

先算個位，
8 個一減 4 個一，
 $8 - 4 = 4$ ，是 4 個一，
在個位寫 4。



十位	個位
5	8
—	2
3	4

再算十位，
5 個十減 2 個十，
 $5 - 2 = 3$ ，是 3 個十，
在十位寫 3。

答：34 根

- 教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共 5 節～

15

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

參考資料

●南一版數學二上教師手冊