

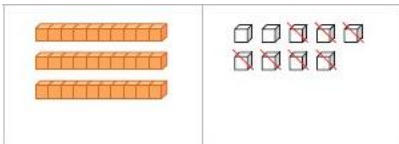
# 數學領域二上第 4 單元（4-1）教案

|            |      |                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                             |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目      |      | 數學                                                                                                                                                                       | 設計者        | 白淑金                                                                                                                                                         |
| 實施班級       |      | 207                                                                                                                                                                      | 教學時間       | 40分鐘                                                                                                                                                        |
| 活動名稱       |      | 二位數不退位的減法問題                                                                                                                                                              | 教學日期       | 112.10.2(一)                                                                                                                                                 |
| 設計依據       |      |                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                             |
| 學習重點       | 學習表現 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                                                                                                                          | 總綱與領綱之核心素養 | ●A2 系統思考與解決問題<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>●A3 規劃執行與創新應變<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
|            | 學習內容 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。                                                         |            | ●C1 道德實踐與公民意識<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>●C2 人際關係與團隊合作<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                |
| 融入議題與其實質內涵 |      | ●生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>●閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |            |                                                                                                                                                             |
| 教材來源       |      | ●南一版數學二上第4單元                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                             |
| 教學設備/資源    |      | ●課本、習作<br>●電子書                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                             |

## 學習目標

※透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間 | 評量方式           |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----|--|--|---|---|-----|----|---|---|----|--|---|---|---|--|----|----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|---|----------------|
| <p><b>【引起動機】</b></p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>待學習完 4-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</li><li>有 82 棵香蕉樹，倒了 36 棵，沒有倒的有幾棵？</li><li>兒童分組討論、發表。如：<math>82-36=46</math> 答：46 棵</li></ul> <p><b>【活動 1】減法的直式紀錄及計算（二位數不退位的減法問題）</b></p> <p>○透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題</p> <p>●布題一：小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下幾個柳丁？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論，記錄解題過程。</li><li>兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①兒童操作：</p> <div></div> <p>②兒童說明：</p> <p>減掉 4 個之後，剩下 3 條和 2 個，合起來是 32。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>引導兒童能用橫式記錄問題。</li><li>兒童分組討論、發表。如：<math>39-7=32</math></li><li>用直式記作。</li><li>兒童以直式在定位板上記錄。如：</li></ul> <div><table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>9</td><td>被減數</td></tr><tr><td>減數</td><td>—</td><td>7</td><td>減數</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>2</td><td>差</td></tr></table><p>答：32 個</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>教師說明：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。</li><li>兒童聆聽並凝聚共識。</li></ul> <p>●試試看：先算出答案，再用直式記下來。</p> <p>①<math>47-2=\square</math></p> <p>②<math>88-5=\square</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童各自解題、發表。如：</li></ul> <p>①<math>47-2=\boxed{45}</math></p> <div><table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>—</td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr></table></div> <p>②<math>88-5=\boxed{83}</math></p> |    | 十位             | 個位  |  |  | 3 | 9 | 被減數 | 減數 | — | 7 | 減數 |  | 3 | 2 | 差 |  | 十位 | 個位 |  |  | 4 | 7 |  | — |  | 2 |  |  | 4 | 5 |  | 5 | ●態度檢核<br>●參與討論 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十位 | 個位             |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3  | 9              | 被減數 |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
| 減數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | —  | 7              | 減數  |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3  | 2              | 差   |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十位 | 個位             |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  | 7              |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
| —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 2              |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  | 5              |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 | ●實作表現<br>●參與討論 |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  | ●實作表現          |     |  |  |   |   |     |    |   |   |    |  |   |   |   |  |    |    |  |  |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |  |   |                |

| 十位 | 個位 |
|----|----|
| 8  | 8  |
| —  | 5  |
| 8  | 3  |

●布題二：奇奇有 58 根香蕉，送給美美 24 根後，還剩下幾根香蕉？

• 兒童分組討論，記錄解題過程。

• 兒童分組討論、發表。如：

①先算 8 根減 4 根是 4 根，再算 50 根減 20 根是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。

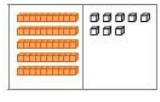
②先算 8 個一減 4 個一是 4 個一，是 4 根，再算 5 個十減 2 個十是 3 個十，是 30 根，30 根和 4 根合起來是 34 根。

• 引導兒童能用橫式記錄問題。

• 兒童分組討論、發表。如： $58 - 24 = 34$

• 用直式怎麼算？

• 兒童以直式在定位板上解題。如：



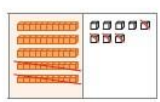
| 十位 | 個位 |
|----|----|
| 5  | 8  |
| —  | 2  |
|    | 4  |

把  $58 - 24$  寫成直式，個位數字要對齊，十位數字要對齊十位。



| 十位 | 個位 |
|----|----|
| 5  | 8  |
| —  | 2  |
|    | 4  |

先算個位，8 個一減 4 個一， $8 - 4 = 4$ ，是 4 個一，在個位寫 4。



| 十位 | 個位 |
|----|----|
| 5  | 8  |
| —  | 2  |
| 3  | 4  |

再算十位，5 個十減 2 個十， $5 - 2 = 3$ ，是 3 個十，在十位寫 3。

答：34 根

• 教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共 5 節～

15

●實作表現

●專心聆聽

●參與討論

參考資料

●南一版數學二上教師手冊

