

**彰化縣 112 學年度南興國小公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳媛如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>童詩仿作(走過校園)</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期：112 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 回饋人員： <u>林美月</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能模仿課本第三課「走過小巷」的童詩格式，進行仿作。 2. 能觀察校園並描述校園裡各種景物的風貌。 3. 能鎖定一個地點，運用五官感知當地的環境，並描述出來。 4. 能鎖定一個沒生命的主角，利用擬人法使其更生動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 帶孩子尋訪校園，用五官感知校園。 2. 學生練習時，老師會在教室走動，觀察孩子練習狀況。 3. 肯定孩子的分享，鼓勵孩子有勇氣說出自己的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請孩子舉手發言，說說在特定地點，有可能的五官感覺。 2. 老師微修正不流暢的句子，並請孩子重述。 3. 將所發表的句子，寫在寫作單上。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，給孩子兩分鐘喝水擦汗並收心。 2. 老師提醒：若有問題，請舉手經同意後再發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師藉由問答，讓孩子反思錯誤的地方，並進行修正。 2. 用微笑肯定孩子的想法都很不錯，並有耐心聽完孩子的發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



課堂引導



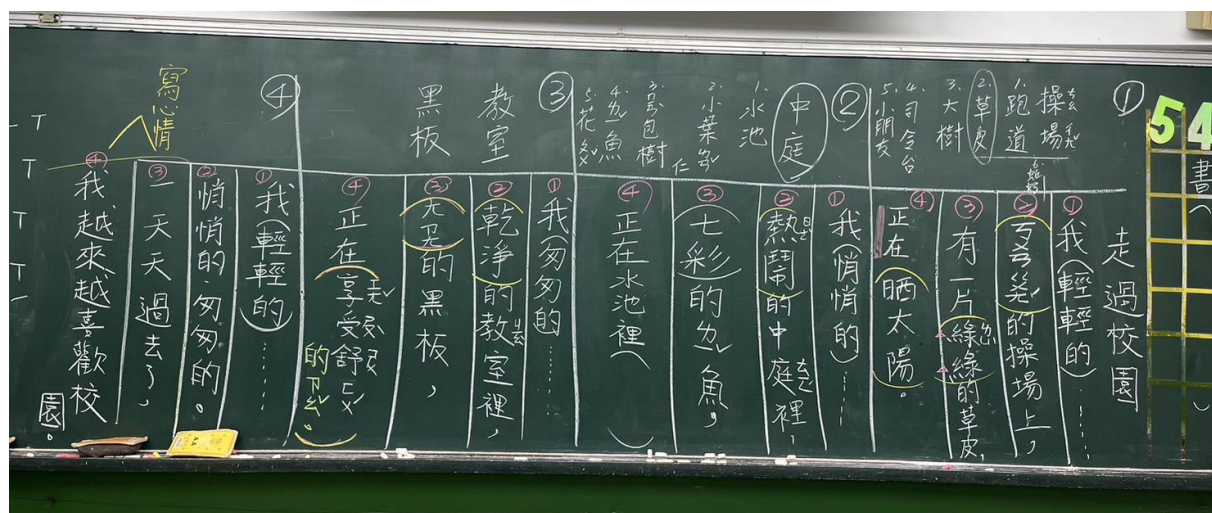
孩子踴躍發表



孩子踴躍發表



指寫作格式



成品展現