

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 柯熙煒 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 3-1 認識量角器

觀課人員： 游國昌

觀察前會談(備課)日期： 112 年 09 月 19 日 地點： 四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 09 月 20 日 地點： 四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.認識量角器刻度尺的結構。

2.以量角器報讀角的大小。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

二、教材內容:南一版第六冊 第 3 單元認識量角器

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生了解角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。

2.學生認識直角記號。比直角小的叫銳角，比直角大的叫鈍角。

3.透由同學互助操作、討論，提高學習成效。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 透過實際操作，用量角器把角量化成角度。

2. 能運用量角器的操作。實測、估測與計算。

3. 量角器上，每 1 大格裡有 10 個小格。

學生學習策略

1.教師提問、學生回答後，總結本課的重點。2.完成數學習作第 26 頁。

五、教學評量方式

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 09 月 21 日 地點： 四甲教室

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯熙煒</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>3-1 認識量角器</u> 教學節次： 共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>游國昌</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>20</u> 日 <u>09</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師先複習已學過的知識和經驗。 複習以前學過的內容，了解角的組成，喚醒學生的舊經驗。 教師歸納比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」後，接著由學生拿三角板上台，實際比較並回答是銳角或鈍角。 讓學生認識量角器，並用量角器把角量化成角度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教學過程中，教師透過提問、學生操作解題、練習實作體驗，讓學生發現銳角及鈍角。 教師對學生上台操作或表現都會給予讚美或鼓勵。也會巡視給予適當的協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 由學生上台實際操作，量出角的大小，檢視學生學習成效。 針對學生不會的地方，在做出回饋。 請學生寫習作問題，有問題還可查閱課本，或請教老師。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教學過程中，清楚的解說和電子書的使用，使學生能積極學習。 2、能親切回應學生的提問、讓同學能適時適度的操作量角器。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教師利用課本附件及電子書進行教學，增進師生互動與學生學習。 2、教師態度溫和親切，時常詢問學生是否理解課程內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 游國昌 (簽名) __

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>柯熙煒</u> 任教年級： <u>四年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>3-1 認識量角器</u>
回饋人員： <u>游國昌</u>
回饋會談： <u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>21</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課前充分瞭解授課的內容，透過提問的方式讓學生理解要學習的概念。 2. 上課的時候，學生能專注聽課和提出疑問，並和同學互相協助。 3. 老師會隨時走動，對學生的提問，再一次的說明和操作。 4. 能夠適時歸納學習重點，並讓學生完成習作題目。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 操作說明後，可讓學生提問，了解學生理解的程度。 2. 可利用時間，讓學生練習操作過程，了解學生的問題，並適時多加說明。 三、 具體成長方向： 1. 可觀摩其他老師的教學，吸取教學經驗，提升教學能力。 2. 可和同學年老師討論，針對上課遇到的問題提供意見，改善教學方法。 四、 觀課人員的學習與收穫： 1. 老師課前要求學生預習上課內容，及良好的師生互動，使上課的進行流暢。 2. 老師會觀察學生是否專心聽課，適時提醒讓學生都能保持最佳狀態。