

數學領域一上第3單元(3-1)教案

領域/科目		數學	設計者	林慧琦
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		5以內數的分解活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語		
	教材來源	●南一版數學一上第3單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
	學習目標			
	※在具體情境中，能解決5以內的分解問題。			
	教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完3-3後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 花仙子請10隻蜻蜓照顧花園，是幾隻🦋和幾隻🦋合起來的？ • 兒童分組討論、發表。如：是4隻紅蜻蜓和6隻藍蜻蜓合起來的。		10	●態度檢核	

【活動1】5以內的分解活動

○5的分解活動

- 布題一：花園裡有4朵和4朵，花仙子要採收5朵花。

①

5朵可以分成□朵和□朵。

②

5朵可以分成□朵和□朵。

③

5朵可以分成□朵和□朵。

④

5朵可以分成□朵和□朵。

- 兒童分組討論、操作、發表。如：

①

5朵可以分成□朵和□朵。

②

5朵可以分成□朵和□朵。

③

5朵可以分成□朵和□朵。

④

5朵可以分成□朵和□朵。

- 說說看，你看到什麼？

- 兒童分組討論、操作、發表。如：

①教師引導兒童有條理的排放花片。

②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當多1朵時，就會少1朵。

- 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。

- 教師追問：花園裡有□朵和□朵，花仙子共採收□朵花。

- 兒童分組討論、操作、發表。如：教師更動數字讓兒童練習5以內的數字分解，以不分出0為原則。如各放進3個花片，各組各抽4個

30

●參與討論

●口頭發表

●參與討論

●課堂問答

●合作能力

●參與討論

等等。 ～第一節結束/共7節～		
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	