

國小健體領域第九冊(五上)單元三 安全新生活

單元名稱		第 1 課 校園事故傷害	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
核心素養呼應說明				
議題融入	實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。		
	所融入之學習重點	4. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 7. 自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。		
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1. 描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2. 理解避免造成事故傷害發生的方法。 3. 公開表達對冒險行為的看法。 4. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 5. 分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 6. 主動表現預防校園事故傷害的方法。 7. 自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。		
教材來源		康軒健康與體育領域第九冊(5上)單元三		
教學設備/資源		1. 教師請學生課前蒐集校園內冒險行為的相關新聞報導。 2. 教師準備第 210 頁「冒險行為不可行」學習單。 3. 教師準備第 211 頁「校園危險搜索與預防(一)」學習單。 4. 教師準備第 212 頁「校園危險搜索與預防(二)」學習單。 5. 教師請學生課前蒐集校園安全海報或標語、準備上色工具。		

6. 教師準備第 213 頁「守護校園安全」學習單。

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>《活動 2》校園危險搜索</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 76~77 頁情境，請學生觀察圖中有哪些可能發生校園事故傷害的情況，並發表這些情況可能導致的傷害。</p> <p>(二)教師統整學生的回答，並說明校園中危險的情境，及其可能導致的事故傷害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境①：操場跑道上有人在跑步，有人在打球。 可能導致的事故傷害：跑步的人被球砸傷。 2. 情境②：在教室門口嬉戲、推擠。 可能導致的事故傷害：互推身體撞向大門，導致跌倒扭傷。 3. 情境③：在走廊追逐、遊戲。 可能導致的事故傷害：與其他同學迎面互撞，撞斷門牙。 4. 情境④：把樓梯扶手當滑梯溜下。 可能導致的事故傷害：摔落地面造成頭部、頸部、手腳等多處受傷。 <p>(三)教師將全班分成五組，發下「校園危險搜索與預防(一)」學習單，請各組討論在校園中曾經看過的危險情境，記錄在學習單上，並編排成戲劇演出，劇情可自由發揮。</p> <p>(四)教師請各組輪流上臺表演，其他同學給予回饋。</p> <p>(五)教師提醒：如果看到有人做出可能導致事故傷害的行為，請立刻提醒他們或報告老師。</p> <p>(六)重點歸納：覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害。</p>	<p>20'</p>	
<p>《活動 3》校園事故傷害的預防</p> <p>(一)教師延續《活動 2》的校園危險情境，並提問：你認為這些校園事故傷害都是因為意外所引起的嗎？</p> <p>(二)教師說明：許多校園事故傷害可以被事先預防，校園事故傷害的發生，多與「未遵守校園安全守則」和「態度輕忽與行為草率」有關。</p> <p>(三)教師配合課本第 78~79 頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的原因並思考預防的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境①：下課時，操場跑道上有人在跑步、有人在打球，跑步的人被球打到。 <ol style="list-style-type: none"> (1)導致事故傷害的可能原因： <ol style="list-style-type: none"> ①未遵守校園安全守則：在操場跑道打球。 ②態度輕忽與行為草率：沒有注意周遭環境，認為不會發生危險。 	<p>20'</p>	

<p>(2)預防事故傷害的安全行動：</p> <p>①提醒同學移至球場進行球類運動。</p> <p>②請師長協助公告，禁止在操場跑道上進行球類運動。</p> <p>2. 情境②：在教室門口嬉戲、推擠，導致有人撞到大門跌倒。</p> <p>(1)導致事故傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：在出入口推擠、嬉戲。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：覺得好玩，不會發生危險。</p> <p>(2)預防事故傷害的安全行動：提醒同學不要在教室門口嬉戲，進出教室時慢慢走、不要推擠。</p> <p>3. 情境③：下課時，與同學在走廊追逐，不小心與他人相撞。</p> <p>(1)導致事故傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：在走廊奔跑。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：覺得好玩，不會發生危險。</p> <p>(2)預防事故傷害的安全行動：</p> <p>①在走廊上慢慢走，走在轉角時尤須注意左右來向的同學。</p> <p>②請師長協助公告，禁止在走廊進行奔跑。</p> <p>4. 情境④：為了快速下樓，把樓梯扶手當滑梯溜下。</p> <p>(1)導致事故傷害的可能原因：</p> <p>①未遵守校園安全守則：不走樓梯，從扶手滑下來。</p> <p>②態度輕忽與行為草率：認為滑下扶手比較快，不一定會發生危險。</p> <p>(2)預防事故傷害的安全行動：提醒同學這樣做很危險，樓梯間要慢慢走。</p> <p>(四)教師發下「校園危險搜索與預防(二)」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。</p> <p>(五)教師請各組輪流上臺發表，其他同學給予回饋。</p> <p>(六)重點歸納：理解校園事故傷害可以事先防範，並思考預防方法</p>		
<p>教學提醒</p>	<p>1. 教師引導學生運用 4F 提問法 (Fact 事實、Feelings 感受、Findings 發現、Future 未來)，覺察冒險行為的原因和可能導致的傷害，提出和表現避免冒險</p>	

	<p>行為的方法。</p> <p>2. 教師可透過校內曾經發生的事故傷害案例，或近期的校園事故傷害事件，引導學生覺察校園中的危險情境和可能導致的傷害，理解事故傷害對健康的威脅，尊重自己和他人的生命安全。</p> <p>3. 進行「危險情境③」的說明時，可搭配新聞報導《小五生玩「鬼抓人」撞斷門牙 父母遭求償 27 萬》教學；進行「危險情境④」的說明時，可搭配新聞報導《樓梯扶手當滑梯-小學生腳被卡住》教學。</p> <p>4. 教師以情境引導學生反思自己的行為，能夠了解到校園事故傷害中「人為因素」相當關鍵，約束自身的行為，就能避免大多數的校園事故傷害發生。</p>
<p>網站資源</p>	<p>1. 小六生致命遊戲 嗆聲比賽「跳樓」 https://news.tvbs.com.tw/life/366884</p> <p>2. 小五生玩「鬼抓人」撞斷門牙 父母遭求償 27 萬 https://news.tvbs.com.tw/local/1494563</p> <p>3. 樓梯扶手當滑梯-小學生腳被卡住 https://read01.com/zh-tw/gEm6oP.html#.YrK4n3ZByU1</p> <p>4. 親子天下一校園意外防護大作戰 https://www.parenting.com.tw/article/5072329</p> <p>5. 親子天下 如何預防校園意外？ https://www.parenting.com.tw/article/5068394</p>
<p>關鍵字</p>	<p>冒險行為, 事故原因, 校園安全, 危險情境, 安全行動</p>

