

單元名稱		第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A1 身心素質與自我精進：活動一說明自己的家庭成員。 A3 規劃執行與創新應變：活動二歸納家庭組成成員產生變化的原因。 C3 多元文化與國際理解：活動三說明自己姓名是由誰命名及其代表的意思。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	家庭是我們成長的地方，每個家庭組成成員可能不同。社會上有不同的家庭型態，我們要了解並彼此尊重。當家庭組成發生變化時，我們應學著接納與調適自己的心情。每個人的姓名都有不同的意義，我們應該要了解自己的名字由來與意義，並體認到姓名的重要。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.家庭組成的成員。 2.影響家庭成員改變的因素。 3.與家人相處應有的態度。		

	4.姓名的意義與命名的方法。 5.學習尊重自己與他人的姓名。 6.尊重每個人的姓名。
學習目標	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第一單元第 1 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】我的家庭(40')

(一)引起動機

- 1.教師請學生拿出課前找到的一張全家福照片，紙本或電子檔均可。
- 2.由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。
- 3.藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。

(二)閱讀與統計

- 1.教師指導學生閱讀課本第 10~11 頁，說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。
- 2.藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。
- 3.統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。

(三)故事聆賞與思考：教師指導學生閱讀課本第 7、8 頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。

- 1.請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。
- 2.小組討論：「不同家庭中，小孩是否也能感受到家人的關懷與溫暖？」透過討論，教師引導學生了解這些家庭的狀況雖然和大多數家庭不太相同，但一樣會與家人互動，並感受到親情的關懷與支持。
- 3.班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。

(四)統整：家庭是我們成長的地方，每個家庭組成成員可能不同。社會上有不同的家庭型態，我們要了解並彼此尊重。

【活動二】我的家人(40')

(一)引起動機：

- 1.在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？(請學生依實際情況作答。例：有，媽媽生了弟弟、奶奶生病過世。)
- 2.當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？(請學生依實際情況作答。例：媽媽生了弟弟，我很開心，我常幫忙一起照顧弟弟。)

(二)觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.有些家庭成員原本和爺爺、奶奶或其他家人同住，為何後來他們卻離開了？(例：祖父母過世、家人結婚搬出去另組新家庭等。)
- 2.是否有些家庭組成沒有爸爸或媽媽，甚至兩者都沒有？為什麼？(例：父母親過世或離婚等。)

討論有關離婚與死亡等問題，教師宜多關照這類家庭學生的感受，在解釋說明時應持客觀、包容與尊重的態度，避免造成二次傷害。)

3.教師引導全班一同歸納整理出家庭成員組成發生改變的原因。(例：家中有人過世或遷出、父母在外地工作而無法住在一起、父母親離婚、婚姻嫁娶、新生兒誕生等。)

4.除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)

5.說一說，當家庭成員發生改變的時候，我們的心情如何？生活上可能會有什麼改變？(請學生自由作答。)

(三)故事閱讀與分享：美惠的願望

配合第 105 頁「家庭的變化」學習單，讓學生透過故事閱讀與習寫，了解單親家庭的情況，並建立適當的應對態度與觀念。

(四)討論與分享：

1.對於不同型態的家庭，我們都應該抱持什麼態度？(例：了解每個家庭有不同的成員，並接納他。)

2.當家庭組成發生變化時，我們應該如何面對？(例：當有新成員加入，我們應接納並愛護他。當有家庭成員離開時，我們可以用自己的方式想念他或表達關心。)

3.當同學的家人離開時，我們可以如何關懷他們？(例：找時間陪伴他、幫他過生日、邀請他到家裡做功課等，讓他感到溫暖。)

(五)習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。

(六)統整：

1.每個家庭的組成成員不同，也可能因為不同的因素造成家庭組成產生變化。當家庭組成發生變化時，我們應學著接納與調適自己的心情。

2.家庭組成有時可能會因為某些因素產生變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時光。

【活動三】我的姓名(40')

(一)引起動機：

1.教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意思。

2.學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。

3.藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。)

(二)閱讀與討論：

1.教師指導學生閱讀課本第 14～16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同。

2.討論：父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？(請學生自由回答。)

3.討論：你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？(請學生自由回答。)

4.觀念引導：依據第 3 點，教師說明因為社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民族可以傳統姓名登記，而以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。

(三)社會小人物：

1.哪些物品上可以看到姓名？(例：課本、健保卡、借書證、存摺等。)

2.姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？(例：自我介紹、到醫院看病掛號、集合點名等。)

(四)猜猜我是誰：

1.教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。

2.教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。

3.教師檢視綽號回收桶裡的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，以及自己喜歡或不喜歡這個綽號的原因。

4.教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。

5.討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？(例：明確的告訴他請不要拿我的姓名開玩笑、請老師協助處理等。)

(五)習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例：父母離婚、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。

(六)統整：

1.每個人的姓名都有不同的意義，我們應該要了解自己的名字由來與意義，並體認到姓名的重

要。

2.每個人都應要珍惜自己的姓名，也要尊重他人的姓名，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意幫別人取綽號。

【我的綽號】

我的姓名：

我喜歡別人稱呼我：

我不喜歡別人稱呼我：

教學提醒

配合習作 1-1 家庭的組成

網站資源

1.全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/>

2.行政院原住民族委員會全球資訊網

<https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html>

3.臺灣原住民族資訊資源網

<http://www.tipp.org.tw/index.asp>

關鍵字

家庭、出生、死亡、姓名