

112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳儀芬 任教年級：三年級任教領域/科目：彈性(閱讀)

回饋人員：許滄德 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性(棒球社團) (選填)

教學單元：；教學節次：共2節，本次教學為第1節

回饋會談日期：112 年 9 月 21 日上午 10:30 地點：社區閱讀中心

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點:1. 教師教學一個段落後，會進行總結，提起注意。

2. 活動首先藉以班上的學生為起點，由此觀點教師做為引導閱讀的開始，讓學生先嚐試與同儕的相互激盪討論下，學習到如何「自信心的自我建立」、「如何自我欣賞」、「發展學生潛能」、「學會如何尊重與關懷」、「充分溝通與分享」等理念，以達到人際關係與適當表達自我為主要目的，培養健全的人格特質與良好的人際關係及極佳的互動能力。。

3. 本書中主角「胖哥」的灰綠色彩表現和另一配角「露西亞」的光鮮亮麗的線條，讓小朋友在閱讀上能迅速地做出比較，「胖哥」灰暗不鮮明的色彩配合主角自卑的個性；「露西亞」一上場在她身體四周又畫著一些光環，代表著配角「露西亞」活潑又自信顯明的性格特質，教師能加強提醒小朋友用心仔細的觀察，以及引起其對插畫藝術的感知與初步的興趣。

4. 教師運用「交互教學法」，透過摘要、提問、澄清、預測不斷反覆的步驟進行閱讀理解，讓學生透過同化、調適的過程，將所吸收到的內容知識納入既有的基模之中，也能學習到其他兩項必備的閱讀知識：「策略知識」與「後設認知知識」；再透過閱讀的過程，讓學生不但「學習」，更學習「如何學習」的要領。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 投影機不要開開關關，會有延誤學生學習，（任課教師覺得一直開著會浪費電）。

2. 學生討論時間不夠充足，本堂課多次運用討論，熱身討論、繪本導讀討論、三個層次深入討論(記憶層、理解層、思考層)，40 分鐘一堂課，有點壓縮。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參加相關閱讀研習活動	積極參加縣內外開設閱讀課程研習活動，加強	全校同仁	112.12.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 投影機所呈現的畫面，一方面可以揭示繪本內容，另一方面可以讓迷路的學童迅速回神。
2. 藉由公開授課，可清楚知道自己在教學上的不足。
3. 課程進行，隨時要注意學童上課反應，不需要一定要將課程上完。
4. 學生回答後，教師立刻提出深度問題，藉由思考討論後，逐步引導深入討論(記憶層、理解層、思考層)。