

社會領域(五上) 4-3 大航海時代對臺灣的改變教案

領域/科目		社會領域			
實施年級		五年級		教學時間	40 分
單元名稱		第四單元 世界發現臺灣 第 3 課 大航海時代對臺灣的改變			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：小小探究家透過蒐集資料，了解並以時序圖進行分析與比較。 B1 符號運用與溝通表達：活動一～社會充電站利用數據資料、圖照或影片，認識大航海時代對臺灣的影響，了解臺灣歷史文化的變遷。			
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
	所融入之學習重點	透過資料的查找和舉例，認識臺灣歷史文化的影響與變遷。			
與其他領域/科					

目的連結	
摘要	1.荷蘭人在經濟、宗教方面對臺灣的影響。 2.西班牙人在臺灣從事的活動及其影響。 3.荷蘭人、原住民族、漢人與臺灣梅花鹿的關係。 4.鄭氏政權實施屯墾政策的內容及影響。 5.鄭氏政權推動的文教政策內容及影響。 6.臺南市孔廟的存在的意義與重要性。
學習目標	1.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第四單元第3課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【課前準備】

《台灣吧－荷西時代》

一、引起動機：

教師播放台灣吧—荷西時代，讓學生有效連結的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

二、發展活動：

1. 觀賞影片—荷西時代－能互相分享討論……
2. 能明瞭並說出荷西時代和鄭氏時代有何不一樣。
3. 用引導式的方法，讓學生複習歸納學習重點。
4. 運用學習單讓學生更清楚明瞭。

三、總結

這一秒過後之前就成為了歷史，鑑古推今，知道台灣現今走到社會制度健全，政治民主，人民生活富庶、安逸，是先人流血流汗建造出來的。我們心中除了感謝，也要有所警惕記起教訓，繼續把我們所生長的台灣帶往更美好的方向，好好地守護這塊美麗的寶島。