

實施年級		四年級	搭配教材	Here We Go (3), Unit 4
領域／科目		健體領域	總節數	共 1 節，40 分鐘
議題融入		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
設計依據				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊及媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進 英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		

	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
學習內容	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健體領域 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
教學設備 / 資源	CD player、電腦、投影機、學習單、數位教具或自製教具：單字圖卡與單字字卡
學習目標	
1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, water, tea, cake, pizza, rice, ice cream。 3. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some <u>milk</u> . 做適當的回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能聽懂並使用日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	
教學活動內容及實施方式	
【Warm up】5 分鐘 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。 【Main Activity】30 分鐘 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策	評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為） 能參與課堂角色扮演活動，練習口說 能樂於參與課堂活動 能運用學習策略背誦單

略背誦單字。 <u>句型教學</u> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生仔細觀察頁面並說說看冰箱中的食物有哪些以及角色人物喜歡的食物為何。 情境素養提問： (1) 說說看，你家的冰箱中有哪些食物呢？ (2) 你家冰箱中的健康食物多嗎？ 6. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>聽力練習教學</u> 1. 請學生翻到 Listen and Try，教師播放音檔，引導學生完成練習。 2. 教師帶學生核對答案。 3. 本頁情境為自助餐廳，學生可說說看在自助餐廳常見的食物，作為延伸學習。 <u>日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 【Wrap up】5 分鐘 *教師與學生一起回想與討論今日教學內容。 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 3. 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	字 能積極參與討論，並盡量使用英語 能樂於分享自身經驗 能樂於分享自身經驗 能積極參與討論，並盡量使用英語 能說出今日課程內容 能複習並完成習作內容
---	---