

# 彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

## 一、教學活動設計

### (一) 單元

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 領域科目     | 閩南語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者                                                                                                                                                                                                            | 林惠貞       |
| 單元名稱     | 第4課 欲按怎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 總節數                                                                                                                                                                                                            | 共4節，160分鐘 |
| 教材來源     | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他-真平）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：） |                                                                                                                                                                                                                |           |
| 學習階段     | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                                       | 實施年級                                                                                                                                                                                                           | 四年級       |
| 學生學習經驗分析 | 學生在一到三年級已有閩南語的基本概念和上課經驗，對於日常生活中天然災害的經驗也能具體說出。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |           |
| 設計依據     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |           |
| 總綱核心素養   | ●A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>●B2具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。<br>●C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |           |
| 核心素養具體內涵 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |           |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 |           |
|          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-1 環境保護。                                                                                                       |           |

|                |  |                                                                                                                                                       |
|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  | ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                                                       |
| <b>課程目標</b>    |  | 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>二、能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>三、能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。<br>四、能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>五、能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 |
| <b>教學設備／資源</b> |  | 1.課本<br>2.教學媒體（教學電子書）<br>3.電腦、智慧型螢幕                                                                                                                   |
| <b>參考資料</b>    |  | •真平版閩南語四下教師手冊和備課用書。                                                                                                                                   |

## （二）規劃節次

| 節次規劃說明        |      |     |                            |
|---------------|------|-----|----------------------------|
| 選定節次<br>(請打勾) | 單元節次 |     | 教學活動安排簡要說明                 |
|               | 1    | 第一節 | 熟練課文（課本 P72~P75）           |
| ✓             | 2    | 第二節 | 天災地變、ABAC 類詞(課本 P76~P83)   |
|               | 3    | 第三節 | 聽看覓 1、2 及拼音學習(課本 P84~P89)  |
|               | 4    | 第四節 | 漢字書寫、複習二、看圖講古。(課本 P90~P95) |

## （三）本節教案

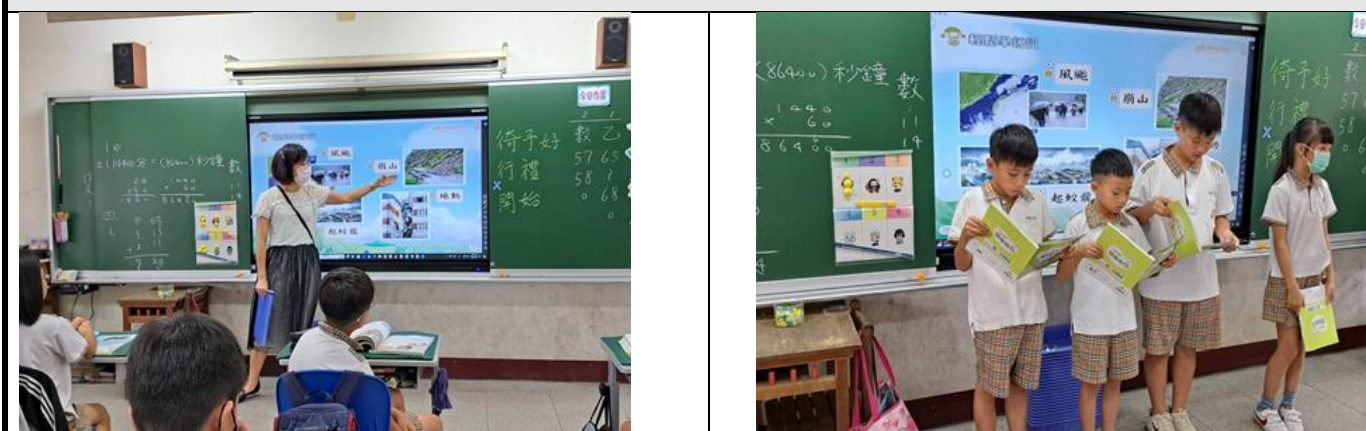
| 教學活動規劃說明    |                                                                                                                                                                                                          |      |      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 選定節次        | 第 2 節                                                                                                                                                                                                    | 授課時間 | 40 分 |
| <b>學習表現</b> | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 |      |      |

| 學習內容                                                                                                                                                           | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 |    |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
| 學習目標                                                                                                                                                           | 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>二、能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>三、能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。<br>四、能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>五、能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 |    |                                               |
| 與其他領域/科目連結                                                                                                                                                     | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><b>【自然領域】</b><br>INF-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。<br>INF-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。         |    |                                               |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | 時間 | 學習檢核／備註                                       |
| <b>一、引起動機</b><br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。                                                                                      |                                                                                                                                                       | 3  | 實作評量<br>能圈出指定語詞。                              |
| <b>二、發展活動</b><br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2. 播放 CD②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。<br>4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 |                                                                                                                                                       | 20 | 口語評量<br>能正確念讀語詞。                              |
| (四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。                                                           |                                                                                                                                                       |    | 態度、聆聽、實作<br>評量<br>1. 能積極參與課程活動。<br>2. 能聽辨語詞，並 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>（五）活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洑旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>8</p> <p>7</p> <p>2</p> | <p>出示正確的語詞卡。</p> <p>3.能分類語詞，並說出分類的根據。</p> <p>4.能完成加減影響策略表。</p> <p>5. 能發表其他 ABAC 構詞。</p> <p><b>實作評量</b><br/>能應用課程句型進行造句。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能以適當的聲情變化正確念讀課程對話。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）  
經過這次公開觀課，在共同討論、議課後，教師能重新檢視自己的教學內容，並隨時省思反芻，相信對日後的教學定能更有助益。