

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教年 級	三	任教領域 /科目	音樂
授課教師	鄭旭恩	任教年 級	五	任教領域 /科目	健康與體 育/體育
教學單元	自編(樂樂飛盤)	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 28 日 15: 20 至 16: 00	地點		操場	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師引導學生思考如何丟飛盤。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 使用飛盤投擲時，老師指導小朋友觀察，「飛盤是往前丟還是往下丟。」。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師示範丟飛盤，學生觀察。老師問：「我該怎麼做動作丟飛盤呢？」學生：「拿穩飛盤後，將手繞過身體後方旋轉丟出。」老師：「謝謝小朋友，你們好厲害。」老師再次引導學生了解丟球動作之間的關聯性。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 老師讓學生實際丟擲飛盤，透過學生的丟擲動作，評估學生的理解。			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生 適切的學習回饋。	A-4-2 老師請學生丟飛盤，有小朋友一丟出去飛盤就往下了。老師問全班如何丟準飛盤，學生回答說出「可以試著旋轉身體後，讓飛盤飛出去」，幾位小朋友們開始調姿勢。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師發現學生較無法順利做動作。進行下一個步驟時，立刻放慢教學節奏，一步一步引導學生做出。
觀課省思：讓學生在丟飛盤時願意主動嘗試、探索。無形中培養想像力和以及解決問題的能力。教師示範教學及提出問題發問，能夠了解學生的學習狀態並適時調整教學，且給予不同的教學策略讓學生能夠適性學習。		

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：五丙公開課——樂樂飛盤

日期：1120928



活動：五丙公開課——樂樂飛盤

日期：1120928