

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	王筱瑩	任教年級	八 年 級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	林意資	任教年級	九 年 級	任教領域/ 科目	英語
教學單元(含標題)	翰林英語 第五冊 U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Grammar Focus 2 關係代名詞當主詞的關係子句用法與句型				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 11 日 13:20 至 14:10		地點	362 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年12月12 日 08:15 至 9:00		地點	903教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) (一) 核心素養 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 (二) 學習表現 4-IV-5 能依提示寫出正確表意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 (三) 學習內容 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已在前一節課學習本單元的單字並熟知其用法。 2. 學生個性活潑，上課時發言踴躍，也能參與課堂討論。 3. 觀課教師同時進入703教室中一同觀課。因此希望觀課時能協助留意學生在上課之反應與學習情形。					
三、 教師教學預定流程與策略： (一) 引起動機：教師利用媒體材料及圖片與學生以英文簡單寒暄，並且提醒學生注意今天課程內容大綱，以利第三次段考準備。 (二) 發展活動： 1. 教師先以課本第104頁中的圖片說明關係代名詞 who、which、that 等相關詞語形成關係代名詞，並確認所有學生能使用相關用法。					

2. 教師先介紹關係子句(又稱形容詞子句)句型之形成方式，讓學生了解 who /which/that 引導出來的關係子句的概念。
3. 接著教師依據課本內容所安排的關係代名詞 who/that 引導的例句: I know the boy who/that has a round face. 、 I like the cats which/that are sleeping on the bench. 、 The girl who /that has a deep voice can speak English well. 、 The churches which/that stand on the hill look old. 、 Mr. Ma owns a car which/that has two doors. 、 The girl who/that wears a school uniform is good at tennis.等句型概念，依序從關係子句在句中位置(放在句尾及句尾)的差異以及代名詞代替前面提過的名詞因單複數不同而會決定子句中的動詞，讓學生對關係代名詞的基本用法有大致的概念。再進行各句型的細部講解及練習。在練習題中，教師隨機抽點同學以口語進行回答，亦同時開啟電子書網頁中點選解答及時糾正學生錯誤，並立即核對答案。

(三) 綜合活動：

1. 待核對完句型 A、B 兩個部份的練習題答案後，教師請學生再次閱讀所有的練習題，並拿出螢光筆圈出每一個練習題的先行詞、代名詞與動詞。
2. 教師操作電子書頁面，帶領學生於頁面逐步將每題先行詞、代名詞、動詞圈出，同時亦再次歸納關係代名詞當主格的關係子句之句型重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 複誦：朗讀課本內句型例題之題目。
2. 作筆記：圈選出句型中之重點-先行詞、關係代名詞及動詞。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習表現4-IV-5 依提示寫出正確表意的簡單句子。教師利用課本內的練習題，讓學生先以紙筆練習，再帶領學生逐一核對，讓學生可以寫出正確句子。
2. 呼應學習表現5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。教師採用課本練習句型，帶領學生將句型中之關鍵字詞圈出。

3. 呼應學習表現 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。教師抽點學生以口頭回答練習題答案，增進口語練習機會。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年12月 13日 12:30 至 13:15

地點：362辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員		王筱瑩	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語		
授課教師		林意資	任教年級	九年級	任教領域/科目	英語		
教學單元		翰林英語 第五冊 U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Grammar Focus 2 關係代名詞當主詞的關係子句用法與句型	教學節次		共 6 節 本次教學為第2節			
公開授課日期及時間		112 年12月12 日 08:15 至 09:00	地點		903教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-2 教師以課本內練習題為教材，並同步於畫面中呈現電子書分頁，再輔以畫筆圈出重點與口頭講解。 A-2-3 教師先呈現關係代名詞當主格的關係子句之句型概念，再逐步依序從(1)關係代名詞、(2)關係子句在句中位置、(3)使用關係子句的注意事項三個部分進行解說，並在解說完一個部分後讓學生立即進行該部分的練習題。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師指導學生用螢光筆圈出關係代名詞之單複數在子句與動詞的關係。 A-3-3 教師多用口語溝通方式與學生溝通、鼓勵學生作答。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2教師利用電子書，帶領學生逐一檢視學生自己所書寫的練習題答案，並進行補充或修正。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王筱瑩	任教年級	八年級	任教領域/科目	英語
授課教師	林意資	任教年級	九年級	任教領域/科目	英語
教學單元	翰林英語 第五冊 U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Grammar Focus 2 關係代名詞當主詞的關係子句用法與句型	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 13 日 12:30 至 13:15	地點	362辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師利用時間於導師班進行教學活動，教師以大量口語溝通方式與學生互動。 2.教師透過電子書的網頁頁面的操作，以條列順序的方式一去呈現教材內容，讓學生操寫重點後立即開啟電子書頁面立即對照的方式來檢核練習題的答案。 3.部分學生學習態度活潑，勇於發言，而針對較不擅以口語回答問題的同學，教師仍透過提示、提問，鼓勵學生回答互動。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師與同學互動良好，但僅限於較主動回答問題的同學。教師於課程進行前、中，不斷提醒學生要注意重點，但仍有少部分同學較不擅長以口語回答文法重點，因為不熟悉英語音標發音。建議教師可再讓少部分學生熟悉音標發音或是自覺發音，配搭使用其他發音練習，讓學生學習更快上手。					
三、回饋人員的學習與收穫： 教師對於教學主題的條列式呈現，讓學生在句型學習有一定的學習成效。雖有學生不易專注、不易立即檢視教學成效等情形，但教師仍以許多口語溝通的方式鼓勵學生盡量多以英語口語回答，同時搭配電子書頁面操作，讓學生不僅能以書寫方式練習課本中的句型亦能口語表達增進該句型的熟悉感。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師講解關係代名詞的用法



照片 2 說明：教師同時使用電子書進行教學與解說