

彰化縣芳苑國小一數學領域教學活動設計

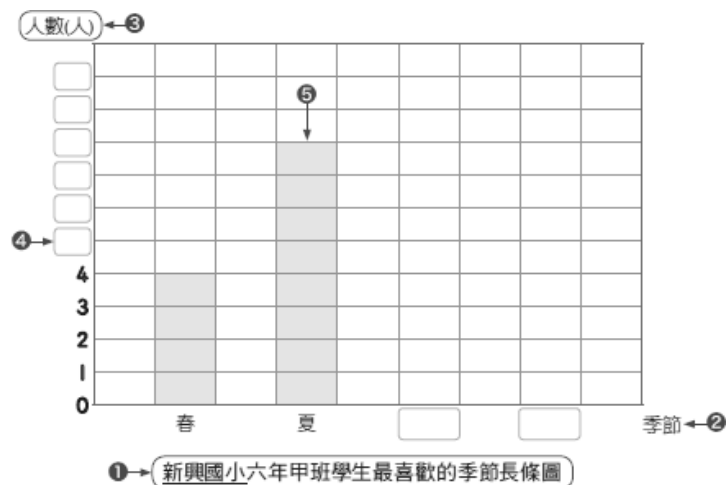
單元活動名稱		第五單元 長條圖與折線圖 活動一 繪製長條圖	總節數	共 2 節，80 分鐘(演示第 1 節)
教學者		李英如	地點	六年丙班教室
設計依據				
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學解決問題之間的關聯，並嘗試在解決問題之後，能轉化數學解題與日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間、認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
核心素養呼應說明		透過生活情境學習報讀並繪製長條圖，引導學生具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	所融入學習重點	透過扉頁故事--英國霍亂的救星--史諾醫生，引起學生興趣，並培養學生使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
與其他領域/科目連結	社會、自然	
摘要	能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	
學習目標	1-1 能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。	
教材來源	康軒版國小數學第十一冊(6 上)第五單元活動一	
教學設備/資源	生：附件 6、直尺	
教學活動內容		
壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師準備： 1. 課本、電子書 2. PPT、投影設備及需用影音教材 (二)學生準備： 1. 課本、習作、附件⑤ 2. 直尺、彩色筆 二、引起動機 (一)連結舊經驗-長條圖的重點回顧： 1. 複習長條圖的意義-以長條狀圖形的高度或長度代表資料量的統計圖，即使改變長條的順序，仍不改變報讀資料的意義。 2. 複習長條圖的報讀方式(1)確認統計標題(2)確認的統計項目(3)報讀各項目數量(4)分析此長條圖之統計結果3.隨堂小測驗(如 PPT 簡報) (二)想想看-生活中的長條圖： 1.教師提問：在我們的日常生活中何處可以見到長條圖的運用，學生自由回答(例：選舉票數統計、人口結構統計、戶外教學地點決定、考試成績級距統計等)。 貳、發展活動 一、活動一、繪製長條圖 1. 下面是新興國小六年甲班學生最喜歡的季節統計表。		

新興國小六年甲班學生最喜歡的季節統計表

季節	春	夏	秋	冬
人數(人)	4	8	6	9

- 把上面統計表畫成長條圖，要怎麼畫呢？



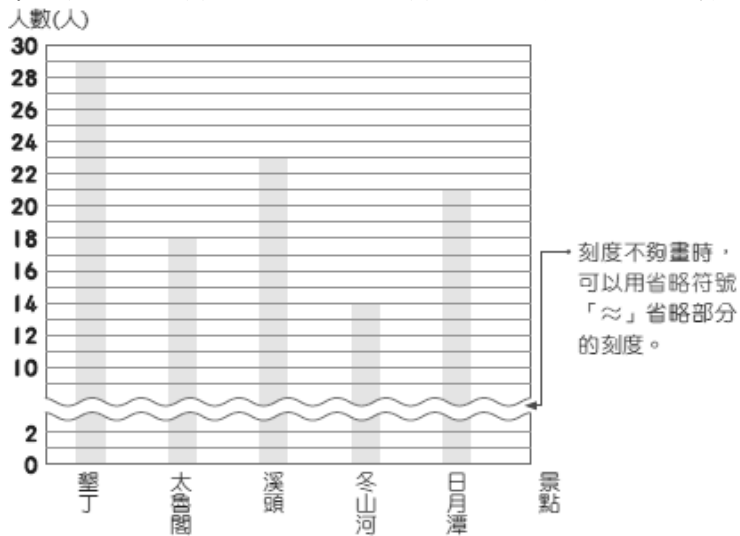
- 教師以課本情境口述布題，學生發表。
- 學生進行畫長條圖活動，教師行間巡視並指導。
- 學生發表所畫長條圖。
- 說說看，從長條圖中看到什麼？
- 教師口述布題，學生回答。

- 下面是森林國小六年級學生最想去校外教學景點人數統計表。

森林國小六年級學生最想去校外教學景點人數統計表

校外教學景點	墾丁	太魯閣	溪頭	冬山河	日月潭
人數(人)	29	18	23	14	21

- 根據上表的資料，拿出附件，畫出長條圖。
 - 教師口述布題，學生拿出附件，進行畫長條圖活動。
 - 教師點名學生上臺公布所畫的長條圖，並發表畫法。
- 下面的長條圖和你畫的長條圖有什麼地方不一樣？



- 教師口述布題，學生發表。
- 教師說明刻度不夠畫時，可以用省略符號「 $\approx$ 」省略部分的刻度。

參、綜合活動

(一)總結：

教師總結本節課的重點：大家能將生活中想要進行統計比較的資料在經過整理後繪製成長條圖並能夠分析內容；比起以往較簡單的長條圖內容，本單元利用合併刻度間隔與運用省略符號等方式，讓大家更容易處理數值浮動較大的統計圖表，讓統計圖表更精準。

(二)揭示回家作業：

請同學回家完成習作 49 至51 頁的題目。

.....第一節結束.....