

# 112 學年度彰化縣培英國小公開授課(體育)

## 教學活動設計

|                                                                                                                                                                    |      |                                                            |  |      |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                                                                              |      | 健康與體育領域                                                    |  | 設計者  | 楊育霖                                                         |
| 實施年級                                                                                                                                                               |      | 四年級                                                        |  | 總節數  | 1 節課，40 分鐘                                                  |
| 單元名稱                                                                                                                                                               |      | 排球小子                                                       |  |      |                                                             |
| 設計依據                                                                                                                                                               |      |                                                            |  |      |                                                             |
| 學習重點                                                                                                                                                               | 學習表現 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。            |  | 核心素養 | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
|                                                                                                                                                                    | 學習內容 | Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 |  |      |                                                             |
| 教材來源                                                                                                                                                               |      | 健康與體育南一版四上教師手冊                                             |  |      |                                                             |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                            |      | 排球、評量表                                                     |  |      |                                                             |
| 學習目標                                                                                                                                                               |      |                                                            |  |      |                                                             |
| 1. 學生能知道排球基本規則。(認知)<br>2. 學生能順暢地完成單手擊球動作。(技能)<br>3. 學生能欣賞他人良好的擊球動作，並能說明他人的優點。(情意)<br>4. 學生能觀察他人良好的擊球動作，進而修正自己的缺點。(行為)                                              |      |                                                            |  |      |                                                             |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                        |      |                                                            |  |      | 時間                                                          |
| 〔引起動機〕<br>1. 集合點名，詢問並確認學生身體狀況。<br>2. 暖身活動<br>3. 詢問學生是否有從事過擊球之相關運動。                                                                                                 |      |                                                            |  |      | 10 分鐘                                                       |
| 〔發展活動〕<br>一、歡樂擊球大體驗：利用單手不同部位練習讓球不落地的連續擊球。<br>(一)手心擊球：球上拋後，一手向上張開手掌，用手心連續將球往上拍擊。<br>(二)拳頭擊球：球上拋後，一手握拳，用拳頭部位連續往上擊球。<br>(三)前臂擊球：球上拋後，用前臂部位連續往上擊球。<br>詢問學生哪個部位擊球最簡單、穩定 |      |                                                            |  |      | 15 分鐘                                                       |
| 二、30 秒單手連續擊球：請學生試試看用不同部位連續擊球，再記錄自己 30 秒內擊球的最多次數及部位。<br>1. 學生四人一組進行此活動，一人操作，一人計數。<br>2. 學生將自己的紀錄填寫在記錄表上。(附件一)                                                       |      |                                                            |  |      | 10 分鐘                                                       |

|                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>〔綜合活動〕</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己如何提升連續擊球次數的方法。</li> <li>2. 請學生分享操作練習時，在旁觀察他人擊球的情形，並提出調整的建議。</li> <li>3. 教師總結今日上課內容並預告下次下課內容。</li> </ol> | <p><b>5 分鐘</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

附件一

# 擊球我最行



班級：

姓名：

座號：

|      | 第 1 次 | 第 2 次 | 第 3 次 | 第 4 次 | 第 5 次 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 手心擊球 |       |       |       |       |       |
| 拳頭擊球 |       |       |       |       |       |
| 前臂擊球 |       |       |       |       |       |

1. 我比較擅長用( )擊球，連續擊球最多有\_\_\_\_次。

2. 我比較不擅長用( )擊球，連續擊球只有\_\_\_\_次。

3. 我們這組的擊球王是\_\_\_\_\_，他(她)連續擊球\_\_\_\_次，他(她)使用\_\_\_\_\_方式。

