

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

巷授課教師： 洪祝祥 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 體育

回饋人員： 蔡秀華 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 體能我最棒 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者能有效運用教學策略，教材內容呈現清晰，學生從中能習得基本概念和技能。 2. 課程進行前教學者能清楚說明檢測規則，讓學童明瞭並順利完成檢測。 3. 課程結束後，教學者能總結成績，回饋學生表現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學者能將課程進行教材清楚呈現，讓學生實際參與。 2. 教學者能事前將教具準備好，讓學生能快速進行檢測。 3. 發現有學童姿勢錯誤，教學者能及時糾正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者於活動進行中，隨時做成績紀錄，並適切給予學生學習回饋，讓學生清楚自己的表現並改正。 2. 課程安排能達到學習與評量效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能適時引導學童學習規範 2. 能適切的引導與回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課前能將檢測的道具事先處理好。 2. 能提升學生參與，達到教學目標。 3. 師生課堂氣氛輕鬆，給予學生時間練習再做檢測。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					