附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	王珮慈	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	相青屏	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	植物的身體		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_9_月_21_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	15 號教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111__年_9_月_25_日 10 : 30 至 11 : 10		地點	戶外和電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的身體的構造。 2. 認識葉子的構造與形態特徵。 3. 知道植物莖上有節，而節上會長出葉子；葉子在莖上生長方式稱為葉序。 4. 認識莖的形態，並知道莖可分為木本莖與草本莖。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【【2-3】植物的莖</p> <p>➤<u>觀察</u></p> <p>▶<u>大多數植物的莖生長在地面上，而莖下面連著根。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考多數植物的莖生長在地面上，而莖下面連著根。 2. 引導學生觀察植物的莖，並記錄在觀察紀錄表中。 3. 引導學生仔細觀察植物莖的外形特徵 <p>➤<u>提問</u></p> <p>▶<u>觀察各種植物的莖，比較莖的外形特徵有哪些不一樣？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生觀察比較植物莖的外形特徵後，教師再進行教學提問 5. 引導學生觀察並比較不同的莖，包含木本莖和草本莖。 6. 閱讀小學堂：藤本莖。 7. 引導學生知道，植物為了爭取陽光，而有不同外形特徵的莖，都能支撐植物的身體。 8. 讓學生小組討論並分享觀察重點，教師協助統整全班同學的觀察結果進行學習歸納。 					

➤歸納

1. 善用五官觀察或工具來協助觀察植物莖的外形特徵。
2. 各種植物的莖有不同的形態，可分為木本莖和草本莖，都能支撐植物的身體。

四、學生學習策略或方法：

1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。
2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，會有新發現。
3. 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_9_月_28_日_13_：30_至_14_：10_

地點：_15_號教室_____

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>王珮慈</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	國數
授課教師	<u>相青屏</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然
教學單元	植物的身體	教學節次	共 8 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 25 日 10:30 至 11:10	地點	<u>戶外和電腦教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師以問答方式複習上一節課的學習重點。 2. 善用五官觀察來協助觀察植物莖的外形特徵。 3. 歸納各種植物的莖有不同的形態，可分為木本莖和草本莖，但是，都能支撐植物的身體。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 指導學生關鍵重點要用畫線及不同顏色標示等學習策略。 2. 引導學生觀察比較植物莖的外形特徵後，教師再進行課本上的教學提問，加深學習印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 口頭問答方式進行教學和評量。 2. 教師運用問題激發學生思考，能夠仔細觀察實作現象以利學生能夠深化學習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 規範學生發言前要舉手並得到老師允許才可以發言。 2. 教師課堂上對於學生回答問題除了肯定讚美外，對於回答比較有創意的學生也能包容、和善的回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 戶外觀察後，再到電腦教室在做歸納統整，引導學生知道，植物為了爭取陽光，而有不同外形特徵的莖，都能支撐植物的身體。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>王珮慈</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	國語數學
授課教師	<u>相青屏</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	植物的身體	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	112__年__9__月__28__日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 00</u>	地點	<u>15 號教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.教師紅色字體來標示重點及關鍵詞，引導學生建立自我學習策略。</p> <p>2.教師除了肯定學生發言，對於回答比較有創意的學生也能包容、和善的回應，營造親切安全的學習氛圍。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.建議學生在戶外觀察時，可以同時配合習作，做觀察紀錄填寫。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教學內容貼近生活，淺顯易懂，與學生生活貼近，達成教學目標		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

體認教學者要能精熟任教學科領域知識，對於單元教材內容的掌控要很精熟、才能有效連結學生的新舊知識並能結合學生生活經驗。