

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張君宸	任教	高年級	任教科 目	國語
授課教師	劉金順	任教	五年級	科目	閩南語
備課社群(選填)	高年級組	教學單元	第三課燒冷冰		
觀察前會談 (備課)日期	112 年 11 月 13 日	地點	E 化教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 11 月 14 日	地點	五甲教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 至少能說出 2 個點心名稱。 2. 對點心或冰品配料有初步認識。					
三、教師教學預定流程與策略： 課文、語詞 解說朗讀 ➡ 語詞說明及 讀法教學 ➡ 語詞及經驗 練習讀與說					

四、學生學習策略或方法：

1. 由生活經驗導入課文內容，引起學習動機並與生活經驗相聯結。
2. 運用舊經驗學習新語詞，課堂上運用領讀及個讀方式跟著老師及電子書練習。
3. 課堂老師使用提問、領讀等方式引導學生學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實作評量、觀察評量、口語評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 15 日

地點：五甲教室

彰化縣芳苑國民小學教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

觀課教師	張君宸	觀課日期	112 年 11 月 14 日
授課教師	劉金順	教學年/班	五年甲班
教學領域	鄉土語		
教學單元	第三課 燒冷冰		
教學目標	一、能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 二、能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 三、能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	明確解釋課文、語詞，並從範讀、領讀到讓學生實際練習讀音，再進行指導學生正確讀法。	學生從領讀到個別朗讀，都能勇於開口表現，讀音錯誤時也能在老師的示範下，即時修正。	
優點	1. 課文、語詞解說明確清晰，並能留意學生的學習狀況，即時給予提醒。 2. 透過課文圖片解說語詞，加深學生印象。		
疑惑	學生的座位遠近安排，是否影響到課程學習？		
觀課省思	學習到範讀、領讀及請學生個讀，可以更了解和掌握學生的學習狀況。		

彰化縣芳苑國民小學教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師	劉金順	教學年/班	五年甲班		
教學領域 教學單元	鄉土語/第九冊/第三課 燒冷冰				
教學目標	一、能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 二、能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 三、能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文，並示範讀法。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並進行領讀。 3. 教師點名請學生逐句念課文、語詞。	1. 至少能說出 2 個點心名稱。 2. 對點心或冰品配料有初步認識。			
學習目標 達成情形	1. 能專心聽課，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文、語詞。				
自我省思	上課時，可以多些行間巡視，減少可能因離講台遠近，造成部分學生注意力不足。				
同儕回饋 後心得	1. 課堂多留意離講台較遠的學生，容易有不專心狀況，並適時給予指導。 2. 範讀、領讀到請學生進行個讀，並進行即時修正，更有效增進學生學習效果。				

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張君宸	任教	高年級	任教科目	國語	
授課教師	劉金順	任教	五年級	科目	閩南語	
教學單元	第三課燒冷冰	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 14 日	地點		五年級教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 超過半數學生能提供自己曾去過的旅遊景點，與生活經驗與舊知識連結。 2. 能清晰呈現課文、語詞教學，協助學生習得重要技能。 3. 課堂中透過跟讀與問答的方式，提供學生適當練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生勇於開口練習。 2. 使用口語溝通，讓學生了解課文內容。 3. 透過走動教學，幫助學生說出完整的句子。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 適時提供學生適切的學習回饋，幫助學生學習。 2. 根據學生表現結果，即時調整教學。 3. 透過互動了解學生對課文內容的認識。 4. 經由團康遊戲提供練習與多元評量。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生有反應時，教師會適切引導或回應學生的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 營造上課學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 2. 詢問學生是否能清楚看見教材、教具內容，藉此掌握教學適切環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張君宸	任教	高年 級	任教科目	國語
授課教師	劉金順	任教	五年 級	科目	閩南語
教學單元	第三課燒冷冰	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 16 日	地點		五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能清晰呈現課文、語詞教學，協助學生學習。
- 2.進行課文、語詞及例句領讀，並留意學生跟讀情況。
- 3.課堂中提供學生適當練習，加深學習印象。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課堂可多留意離講台較遠的學生，易不專心。
- 2.範讀、領讀外，也可請學生進行個讀，以利進行即時修正，更有效增進學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	張君宸	112.11.24
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過進行課文、語詞及例句領讀，並留意學生跟讀情況，可適時導正並增進學生學習效果。
- 2.課堂中進行適當練習，除加深學生學習印象，也可提高學生學習興趣。

上課照片



