

彰化縣太平國小 112 學年度教師公開授課教學設計

教學班級	三年甲班	教學日期	民國 113 年 4 月 26 日
學習領域	數學領域	教學單元	第六單元公斤和公克
教材來源	南一版數學三下第 6 單元	教學者	羅玉茵
教學規劃	6 節課(共 240 分鐘)，公開觀課為第 5 節		
學習目標	1. 進行公斤和公克的加、減法計算（不進退位）。 2. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。		
12 年國教語文領域學重點與核心素養呼應表			
數學領域學習重點		總綱與領綱之核心素養	
學習表現	學習內容		
n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
核心素養呼應說明	在「重量」單元教學中可以利用手邊實物帶到教學現場，利用學生的生活經驗中，用來引起學生的關注。因此，設計從生活周遭動物談起，引領學生察覺認識重量進而學會重量加減換算的相逆關係。		
教學準備	教師：電子書、習作、ppt 學生：鉛筆、課本、習作		

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>一、 引起動機</p> <p>複習舊經驗： 上課前，教師可以先出題讓學生回答問題，視情況給予兒童練習，複習之前所學，引發兒童學習本單元概念的動機。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>○公斤和公克的加減計算</p> <p>●布題一：欣怡的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如： 500 公克 + 1100 公克 = (1) 公斤 (600) 公克</p> <p>①</p> $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ <p>1600 公克 = 1 公斤 600 公克 答：1 公斤 600 公克</p> <p>②1100 公克 = 1 公斤 100 公克</p> $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ \quad 500 \\ + \quad 100 \\ \hline 1 \quad 600 \end{array}$ <p>答：1 公斤 600 公克</p> <p>●布題二：一袋 1 公斤 250 公克的蘋果和一袋 3 公斤 550 公克的水梨，共重幾公斤幾公克？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如： 1kg250g + 3kg550g = (4) kg (800) g</p> $\begin{array}{r} \text{kg} \quad \text{g} \\ 1 \quad 250 \\ + 3 \quad 550 \\ \hline 4 \quad 800 \end{array}$ <p>答：4 公斤 800 公克</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>電子書</p> <p>電子書、白板 筆和小白板</p>	<p>能專心聆聽 回答問題</p> <p>能專心聆聽、回答問題</p> <p>能專心聆聽 能參與討論及發表</p>

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>●試試看：</p> <p>①700 公克+430 公克= () 公斤 () 公克</p> <p>②18kg110g+3kg40g= () kg () g</p> <p>●兒童各自解題、發表。如：</p> <p>② 700 公克+430 公克= (1) 公斤 (130) 公克</p> <p>②18kg110g+3kg40g= (21) kg (150) g</p> <p>●布題三：爸爸買了 1 公斤的豬肉和 370 公克的牛肉，爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <p>1 公斤-370 公克= (630) 公克</p> <p>1 公斤=1000 公克</p> <p>1000 公克-370 公克=630 公克</p> <p>答：630 公克</p> <p>●布題四：小侑的行李箱重 2 公斤 750 公克，裝衣服後，連行李箱重 11 公斤 900 公克，小侑的衣服重幾公斤幾公克？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <p>11kg900g-2kg750g= (9) kg (150) g</p> $\begin{array}{r} \text{kg} \quad \text{g} \\ 11 \quad 900 \\ - 2 \quad 750 \\ \hline 9 \quad 150 \end{array}$ <p>答：9 公斤 150 公克</p> <p>●試試看：</p> <p>①8 公斤 700 公克-2 公斤 430 公克= () 公斤 () 公克</p> <p>②2kg-950g= () g-950g= () g</p> <p>●兒童各自解題、發表。如：</p> <p>①8 公斤 700 公克-2 公斤 430 公克= (6) 公斤 (270) 公克</p> $\begin{array}{r} \text{kg} \quad \text{g} \\ 8 \quad 700 \\ - 2 \quad 430 \\ \hline 6 \quad 270 \end{array}$	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>電子書、白板 筆和小白板</p> <p>電子書、白板 筆和小白板</p> <p>電子書、白板 筆和小白板</p>	<p>能完成練習、回答問題</p> <p>能專心聆聽、參與討論及發表、回答問題</p> <p>能完成練習、回答問題</p>

教學活動	時間	教學資源	學習效果評量
<p>② $2\text{kg}-950\text{g}=(2000)\text{g}-950\text{g}=(1050)\text{g}$</p> <p>$2\text{kg}=2000\text{g}$</p> $\begin{array}{r} \overset{10}{2}000 \\ - 950 \\ \hline 1050 \end{array}$ <p>三、 總結</p> <p>1. 重量加減換算的相逆關係</p> <p>• ~第五節結束/共6節~</p>	5'	<p>電子書、白板 筆和小白板</p> <p>電子書 數學習作</p>	<p>能完成練習、回答問題</p> <p>能專心聆聽</p>