

表 1

112 學年度彰化縣立溪陽國民中學 公開授課--觀察前會談紀錄表

(觀課教師填寫)

授課教師： 邱俊能 任教年級： 七 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 康嘉芸

教學單元： 整數正負數加減運算

觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 14 日 地點： 圖書館

入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 21 日 地點： 701 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。

n-IV-3-1 理解正整數次方的指數和指數律

n-IV-3-2 運用指數於質因數分解與科學記號

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以均一平台-數感實驗室：**折扣戰裡的加減乘除**，進行授課，學生輔以學習單進行學習。
2. 期望能以生活中購買物品的真實情境搭配學生自己與同學討論，讓學生在輕鬆、沒有壓力的學習環境下進行有效的學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 先利用均一平台的課程，讓學生了解整數中正負數的加減，並讓同學預先去超商了解實際價格，進而在上課的活動進行中，能靈活運用計算正負數的方法。

五、教學評量方式：

1. 完成學習單。
2. 上台發表。

六、觀察工具：

1. 公開授課觀課紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：（教學觀察後二週內完成會談）

日期：112 年 9 月 21 日

地點：圖書館

表 2

112 學年度彰化縣立溪陽國民中學 公開授課--觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 邱俊能 任教年級： 七 任教領域/科目： 數學觀課教師： 康嘉芸 任教年級： 八 任教領域/科目： 數學教學單元： 整數正負數加減運算 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

日期： 112 年 9 月 21 日；地點：701 教室

	指標與檢核重點	評量（請勾選）				事實摘要敘述
		值得推薦	通過	待成長	不適用	
A 層面 課程 設 計 與 教 學	A-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓			1. 使用線上教育平台，重複分析講解正負數加減的規則。 2. 藉由購買物品，並扣除自己身上的金額，讓學生了解正負數加減的生活應用。 3. 讓學生分組跟別組或老師購買物品，最後再統計自己組剩下多少錢，或負債多少錢，來確認計算觀念是否正確。 4. 學生上課專注，對於自行購物並計算非常感興趣，完成後很自然地分享心得。
	A-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-5 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-6 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-7 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-8 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-9 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-10 根據評量結果，調整教學。	✓				
		評量（請勾選）				

B 層 面 — 班 級 經 營 與 輔 導	指標與檢核重點	值得推薦	通過	待成長	不適用	事實摘要敘述
	B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-3 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				
	B-4 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

備註：未觀察到的指標與檢核重點，請勾選「不適用」

表 4

112 學年度彰化縣立溪陽國民中學 公開授課--觀察後回饋會談紀錄表

(授課人員填寫)

授課人員：邱俊能 任教年級：七 任教領域/科目：數學

回饋人員：康嘉芸

教學單元：整數正負數加減運算；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 9 月 21 日；地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學內容生動有趣，引起學生學習興趣，用購物加折扣與手做的活動帶入數學概念，讓學生在自行運用中快速習得正負數計算的用法。

- 2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

計算能力較弱的同學會比較沒有參與感。

- 3、授課人員預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

編號	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	參加學習社群或數學領域各校的研習	教師共備工作坊	數學領域	112 學年度
2				
3				

(備註：可依實際需要增列表格)