

課 名	五柳先生傳	班 級	七年 6 班
教材來源	翰林版國文第二冊第七課		
教材研究	一、架構： 文體——記敘文、文章作法——人物傳記 觀念啟發——堅持理想、潔身自愛而不同流合汙 二、教學聯繫： 教師可透過本文，讓學生學習正確的價值判斷。另一方面，本文的寫作技巧也可做為學生寫作上的參考。 三、涵蓋的議題與能力： (一) J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 (二) J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 (三) J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
教學條件分析	一、環境分析：教具：課本。 二、學生特質：(1)七年級學生，具有基本聽、說、讀、寫之能力，對文言文已有基本認識。		
本課所達成的核心素養	A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達		
學 習 表 現			
J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動			
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。			
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。			

本 節 學 習 內 容		
2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋		
2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對		
進 行 方 式	使 用 教 具	時 間
一、引起動機： 1. 複習五柳先生傳的課文內容 2. 並請同學將講義基礎題未完成的題數討論完	課本、講義	15 分
二、發展活動： 1. 就講義討論答案進行討論架構區分 2. 就講義答案進行關鍵字標題討論 3. 教師於討論活動進行中適時給予引導、讚美	課本、講義	25 分
三、統整活動： 1. 進行單元總結	講義	5 分

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴鎬介</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
回饋人員： <u>賴麗津</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
回饋人員： <u>劉芝穎</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
教學單元： <u>五柳先生傳</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>05</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.發表文本段落主題後整理觀念，讓學生熟練學習內容。 2.教師讓學生念讀課文，引導閱讀再行提問，並能即時指導、指正錯誤之處。 3.能先複習上一節課的重點，並連結舊經驗引起學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能適時發問，讓學生思考、即時回饋。 2.引導歸納並摘要〈五柳先生傳〉的各段學習重點。 3. 老師於課堂中走動管理、照顧到每位學生。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式適切，包括口說、紙筆測驗，也能適時給予學生提示與正向的鼓勵。 2. 能根據評量結果，給予每位學生不同的建議與回饋，並建議學生調整學習方式。 3.學生歸納重點時，闡述不完整，教師補充說明。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生提到與課堂無關的話題或離題時，能適時將主題拉回，繼續上課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能運用多元教學，正面回應學生良好的表現，達到良好的學習效果與師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	七年 6 班	會談時間	113 年 05 月 22 日 第 二 節
教學科目	國文科	教學單元	五柳先生傳
教 學 者	賴鎬介	觀 察 者	賴麗津 劉芝穎

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能先複習上一節課的重點，並連結舊經驗引起學生學習動機。 2. 老師能適時發問，讓學生即時回饋。 3. 老師能走下講台關心學生學習狀況。 4. 引導學生回答並歸納學習重點。 5. 學生討論參與度尚佳，師生互動佳。 6. 教學目標明確、教學內容符合學生需求。 7. 老師能利用口語、非口語等技巧幫助學生學習。
對教學者之具體成長建議	1. 教學流程教師介入闡述部分可再減少，增加學生討論時間。 2. 學生回答問題經驗不足，可增加小組合作技巧練習及發表機會。

授課教師：賴鎬介 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文科
觀課教師：賴麗津老師、劉芝穎老師
觀課日期： 113 年 05 月 22 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

國文不是將課文念過去就算教完，而是要引發學生動機，為此需要多設計一些問題讓學生去思考。特別這一次是文言文，雖然之前已經上過兒時記趣，但文言文對於學生來說還是很陌生。儘管如此，多數同學都能針對老師問題給予反饋，讓教學者感到欣慰。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教師能於課堂當中設計適切的提問，也有即時的回饋與正增強制度，讓學生踴躍發表並主動回答問題。

照片



說明
議課狀況

照片



說明
教學過程

**表格不敷使用請自行增加