

國內目前素養體育課程中，關於體育課程由模式本位轉化身體素養教學的課程

教法常見有以下三種：

1.理解式球類教學(TGFU)：

透過讓學生學習戰術應用，培養學生在運動場上擁有問題解決能力，當在賽場上遇到困難時，鼓勵學生思考並尋求方法解決，增進學習興趣與成就感。像是直接讓學生進入運動比賽情境中，當遇到問題再回頭來修正其中的戰術應用、技巧與思考。

2.運動教育模式：

透過遊戲化的方式，讓學生投入並參與運動，成為有技能也理解運動規範的人，透過讓學生角色扮演(成為裁判、教練、球員等)，進一步成為運動的參與者，在這前提下，教師比較像是引導與運動文化、身體素養的示範與傳遞者。

3.個人與社會責任模式

善用意識談話、小組討論與自省的方式，透過運動學習尊重他人的權利與感受、追求努力後而得到的快樂，並且確實遵照規則完成任務，表現出支持合作關懷並幫助他人，甚至走出運動場外一樣可以表現出相同的生活行為。這方法適合做運動品德教育、奧林匹克精神延伸單元課程，透過主題談話與學員討論意見的彙整，可以聆聽別人的感受，同理他人，並且進一步促使理解與合作。

以上三種方法是最常用在身體素養教學的教學方法，老師可以自己選擇喜歡的教學法，目標就是讓學生在未來遇到新的情境時，可以自主決定跟做出判斷，不再是被動思考，而是用過去的經驗可以主動應變。