

## 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳仁福 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育 科  
回饋人員： 林香君 任教年級： 五年級 (選填) 任教領域/科目： 藝術人文 (選填)  
備課社群： 健康與體育 (選填) 教學單元： 第六單元  
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 11 日 地點： 半戶外球場  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 12 日 地點： 半戶外球場

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

活動一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。

活動二、你推我扶 1.將學生分為數組。 2.活動開始前，一半數量的標誌筒倒置，另一半正立。

3.活動中，一組負責將標誌筒推倒，另一實作觀察 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 組負責將標誌筒扶正，一定時間後角色互換。 4.可進行分組對抗賽活動。

活動三、奪寶大賽 1.將學生分為數組，各組於等待線後排隊。 2.教師發令後，各組組員依序向前跑至寶物放置處，並攜回一樣寶物，上一棒跑過等待線後，下一棒始可出發，在最短時間內完成任務的組別獲勝。

活動四、綜合活動教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。

#### 四、學生學習策略或方法：

1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作觀察

六、觀察工具(可複選)：

哨子、碼表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年9月12日           地點：半戶外球場

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>陳仁福</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育科</u>					
回饋人員： <u>林香君</u> 任教年級： <u>五年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>藝術人文</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112年9月12日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳仁福</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育科</u> 回饋人員： <u>林香君</u> 任教年級： <u>五年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>藝術人文 (選填)</u> 教學單元：教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： 112 年 9 月 12 日				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可再加強建立有助於學生學習的課堂規範。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
技能成長	<u>觀看教學影片及參與專業社群或研習等。</u>	<u>精進專業技能</u>	林香君	112.9.12
三、回饋人員的學習與收穫：  多看多聽多學。				