

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>賴品潔</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>葉曉慧</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國、數、生、健</u>
備課社群(選填)		教學單元		《西畔關鍵人物》-黑客交朋友	
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 9 月 14 日 <u>14 : 00 至 15 : 00</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 18 日 <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>學習表現 ★客家語文 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 ★生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>學習內容 ★客家語文 Ab-I-2 客家語淺易語詞 Ac-I-1 客家語淺易生活用語 ★生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識： 1.學生已習得其他語言(國、閩、客、英)打招呼的方式。 2.學生知道開始上課的口令、動作。</p> <p>(二)起點行為： 1.學生會簡單的生活客語。</p>					

2.學生會簡單的自我介紹。

(三)學生特性：

1.全班:班上有一位女生、兩位男生，女生沉靜寡言，有一位男生較活潑常舉手發言。

2.個人:有一位學生從未接觸過客語，聽不太懂客語，需要多加協助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

教師複習上節課所學之口令、動作與姓名問答句型。

2.發展活動：

教師播放《厝》的簡報，並進行自我介紹的客語教學：

a. 「若屋下有幾儕人？」 「吾屋下有有___儕人，有___。」

b. 「你今年幾多歲？」 「厝今年_____歲。」

c. 「你最好食麼个？」 「厝最好食_____。」

3.綜合活動：

教師利用問答方式複習所教句型。

(二)教學策略：

講述法、問答法、上台發表、客語老師協同教學

四、學生學習策略或方法：

1.利用簡報，配合圖片解說，讓學生更容易理解自我介紹的內容。

2.與客語老師一問一答，學會介紹自己的客語句型。

3.上台練習講出介紹自己的客語句型，反覆練習更熟練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.問答法:教師提出問句，藉此評量學生是否能正確回答。

2.上台發表:評量學生口語的流暢度，並能了解學生對於客語句型的熟悉程度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

教師提供練習活動有三：1.將句型以簡報方式展示，讓學生不會無所適從。

2.教師個別提問，學生回答問題，練習次數多，加深印象。3.讓學生上台發

表句子，訓練膽量及口語流暢度。以這三種方式反覆練習，增加句型熟悉度。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 9 月 18 日 14:00 至 15:00

地點：一乙教室

112學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	葉曉慧	任教年級	一年級	任教領域／科目	國、數、生、健
觀課人員	賴品潔				
教學單元	《西畔關鍵人物》-用客語句型自我介紹	教學節次	共1節 本次教學為第2節		
公開授課／教學觀察日期	112年9月18日	地點	一乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師複習上堂課程簡報，學生會依據學習經驗回答，連結上課前企起來、企正正、行禮等口號。新課程的自我介紹句型結合學生生活經驗，例如：名字、年級、歲數、家庭成員。 A-2-2課程簡報清楚明確，字大且適中，都會有圖示做輔助，更加深學生對於客語句型的印象。 A-2-3教師讓學生輪流上台練習當老師複習企起來、企正正、行禮、坐下來，運用表現任務練習聽力與口說。 A-2-4每個學習活動結束，教師會統整歸納，再次複習活動中運用到的客語句型。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師帶學生練習本節課句型，點數學生屋下人有幾儕人，有麼个人，點數完後進行完整的句型複誦。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2口語練習會由教師帶過一遍，學生再上台練習一遍，反覆練習會加深印象。教學過程中，客語教師協同學生正音。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3教師和客語老師鼓勵學生講客語，除了在座位上的練習，也有上台走動的機會，課堂上每個人都是學習主體，有很多的口語練習機會。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師帶學生念客語句型與詞彙，學生跟讀練習，之後學生輪流上台出題目，喊企起來、企正正、行禮、坐下來
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	的活動。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2學生念新的客語詞彙與句型，如果有錯誤的部分教師和客語教師都會協助正音，客語教師會個別指導學生的發音，並解釋發音的方法和位置，幫助學生快速念對讀音。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3教師會根據學生上台練習的結果，提醒容易講錯的部分，再讓學生反覆練習。
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
班級經	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>B-1-1上下課時，學生皆保有基本禮貌，喊出企起來、企正正、行禮、坐下來等口號。</p> <p>B-1-2某位學生一直喝水，教師會適當制止，提醒學生專心。當學生想直接講其他話時，教師也會做手勢提醒噓，保持上課秩序。</p>
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教室乾淨整潔，學生座位排列適當，方便表現任務的口語練習。上台練習時走位流暢，學生互動十分熱絡。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教室內學生為課堂主體，並非教師一直講課，教師會營造學生上台練習的活動，透過互動提升學生學習的動力。

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	葉曉慧	任教年級	一	任教領域 /科目	國、數、生、健
回饋人員 (觀課人員)	賴品潔	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
教學單元	《西畔關鍵人物》-用客語句型自我介紹	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112年 9月18 日	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教師善用簡報教學，目標句型語詞彙清楚呈現，並附有圖例，提升學生對課程的興趣，也提高口語練習的成效。
- 2.教師會讓帶學生反覆練習客語句型，並讓學生有練習當老師的機會，上台喊企起來、企正正、行禮、坐下來等口號。在客語自我介紹的環節，學生會輪流上台進行分享，呈現客語結合生活經驗的口語練習。

(二)學生學習表現

- 1.學生認真練習客語詞彙與句型，若有不懂或忘記的也會尋求教師協助。
- 2.學生上台做口語練習時，有自信且大聲，儘管才剛學客語沒多久，但勇於說客語，值得鼓勵。

(三)師生互動

- 1.教師和學生互動良好，會不斷鼓勵學生，學生的學習意願高，投入課堂且勇於開口。
- 2.教師根據學生的回答，協助正音與補充，學生清楚了解客語句型與詞彙。

(四)學生同儕互動

- 1.同學互動良好，在做自我介紹練習時，學生還會互相提醒家人的數量，一起做點數，若有人算錯，會彼此提醒修正，表示學生在同學練習時也能專心聆聽。

2.每位同學上台自我介紹練習時，台下同學會專心聆聽，聽完後給予同學鼓勵拍拍手，學生能從活動中獲得正增強，學客語更有自信。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

教學中口語評量佔居多，能增加實作評量，像是學習單書寫，練習寫客語字的書寫與辨認。

(二)學生學習表現

學生一開始比較安靜，經過後面的口語練習和上台分享，氣氛才漸漸熱絡，或許能在引起動機的一開始加入問答加分，利用舊經驗來帶動上課氣氛，學生會為了加分更快速投入課堂。

(三)師生互動

教師在課堂上會不斷鼓勵學生，除了口語的正增強，也能利用加分機制，進行個人比賽，促進學生學客語的動機。

(四)學生同儕互動

教師可以設計提問的客語句型，讓學生互相模擬日常中的自我介紹問答，從情境演出練習客語。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程簡報清楚明確，教案內容編排流暢，可以讓其他老師們參考學習，共同討論交流。	社群教師	113.5.30
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	口語評量的變換方式，以提升學生在課堂上的參與感，可以讓其他老師們參考學習，共同討論交流。	社群教師	113.5.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一)共同觀議課可以發現課程的多元性，每個教師的教案設計與課程規劃都不同，互相討論與交流，藉此調整與精進自己的課堂教學，找出課堂中的新亮點。

(二)授課教師的課程簡報清楚明確，且有圖例輔助，有助於學生的課堂學習，口語評量的反覆輪流練習，可以加深學生的印象，也鼓勵學生開口說客語。

(三)觀課會發現學生在課堂上可能出現的問題，教師如何處理並從旁協助學生學習，班級經營的運用都值得學習。

(四)教師會不斷鼓勵學生，學生受到正向鼓勵，都滿開心學習的，自信講出客語句型與詞彙，整堂課程氣氛愉快。

(五)公開授課可以促進教學的創新，會嘗試設計不同的活動來串接課堂，也透過學生的表現回饋來不斷地調整教學。

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)



