

彰化縣和仁國民小學 112 學年度公開授課 教學教案

領域/科目	國語		設計者	羅美竹	
實施年級	三年級		總節數	共 五 節， 200 分鐘	
單元名稱	第一課 拔不起來的筆		教學日期	113 年 2 月 21 日(星期三)第一節	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-7 能運用推論策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘的作品。	核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。			
議題融入	實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
教材來源		翰林 國語三下 第一課 拔不起來的筆			
教學設備/資源		1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影設備、電子書。			
學習目標					
(一)讀出文本中人物的特質。					
(二)針對人物的特質(性格)，使用複句來舉例描寫。					
教學活動設計					
教學流程及內容設計			時間	教學資源	評量方式
一、準備活動 複習前二節重點 (一) 分享預讀的想法：困惑；特別感興趣、印象深刻的地方；覺得重要的地方。 (二) 經過串聯，孩子提出的重要處，讀出「人物」的「特質」或「刻劃手法」。			10 分	課本 電子書	小組討論 對話與回應

二、發展活動 (一) 人物的特質，使用複句來舉例描寫，能讓意思更清楚。 1. 使用句型：即使.....也..... 王獻之學得好用心。 即使村裡的孩子約他出門玩，他也不理。 2.使用課本 13 頁的材料。說明人物的性格，使用複句來舉例描寫 3.再從課文中找出另一個王獻之的性格(特質)：專注或不放棄(堅持)或..... (1)說明放棄與(堅持)是相反意思的詞，不放棄是否定詞，堅持是肯定詞，儘量用肯定詞。 4.舉課文中的例子，使用即使.....也.....，來描寫。 例：王獻之學得好專注，即使父親走進他的書房，他也不沒發現。 例：王獻之堅持求父親教他練字，即使父親不肯，他也不沒放棄，所以才在牆上寫字證明自己長「大」了。	20 分	課本	小組討論 對話與回應
三、綜合活動 書寫習作第一~三大題。	10 分	課本 習作	比較對照與書寫