

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡裕仁 任教年級：六優 任教領域/科目：社會專題

教學單元名稱：各國打招呼用語

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

觀察者：趙文川 觀察時間： 112 年 9 月 21 日 08:30-09:20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師開始課程時邀請學生分享他們在 <u>生活中與外國人交流的經驗，或者他們去國外旅遊時的打招呼經驗。</u>	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>透過這種分享，學生可以連結自己的生活經驗與即將學習的新知，進而提高學習的興趣和動機。</u>	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>老師透過多媒體的方式，如投影片或影片，清晰地展示不同國家的打招呼方式和語言。</u>	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<u>老師強調了不同文化中打招呼的重要性和它在建立人際關係中的角色。</u> <u>老師設計了一個互動活動，學生需分組模擬前往不同的國家，並嘗試用當地的語言打招呼。</u> <u>這個活動可以幫助學生更深入地理解和實踐課堂所學的內容。</u> <u>在每個活動結束後，老師都會邀請學生分享他們的體驗和學習心得，並由此總結和歸納學習的重點。</u> <u>老師也會再次強調這次課程中所學到的重要概念和技能。</u>	V		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<u>老師使用問題導向學習方法，提問使學生思考不同文化間打招呼的差異，並進行小組討論和角色扮演活動。</u>	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<u>老師在教學活動中示範了如何使用記憶技巧來記住不同語言的打招呼方式。</u>	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>老師運用口語示範正確的發音，並透過肢體語言和教室走動來確保每位學生都能參與並理解教學內容。</u>	V		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師結合筆試、口頭測驗和實際角色扮演活動，多角度評估學生對打招呼語言的學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師在考試後分析學生答卷，並在下堂課上提供具體而實際的回饋，幫助學生了解自己的學習狀況。	V		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	根據學生的口頭測驗成果，老師調整了教學策略，加強發音和文化背景的教學。	V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師在課程初期與學生共同設定課堂規範，如：尊重各國文化、積極參與討論、等待發言機會等，以維護一個有助於學習的課堂環境。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生在課堂上模仿某國打招呼方式時有所誤解，老師即時給予正確的引導，並讚賞學生的積極參與。	V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師將教室座位調整為小團體的討論方式，並配置多媒體設備，方便學生觀看各國打招呼的影片，從而增強師生互動與學習效果。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師經常鼓勵學生分享自己的想法，並對每位學生的回答給予正面的回饋，使課堂環境充滿支持與鼓勵，促進師生間的合作與互動。	V		
綜合評述 與 自我省思	<p>本課程配合六年級社會課程~世界文明與各國歷史發展的單元來加深加廣，因此以各國的打招呼用語作為主題發想，透過綜覽各國的交流風格來延伸介紹各國多采多姿的背景文化。透過課程，同學們對於各國的打招呼用語都感到有趣且實用，也體認到合宜的打招呼模式能夠促進彼此間的良好互動，進而建立起友誼的橋樑。課程中的分為四大類打招呼基本用語，配合常見的十幾個國家為例來進行，同學們感受到有些語言的發音很容易，如鄰近的日本、韓國、泰國打招呼用語較為親切、上手；而比較冷門的俄語則是發音較為困難的語言。至於像是與英語有淵源關係的法文、德文、西班牙文，同學們在發音學習上也較容易親近。由此可以體會到同學們對於鄰近文化圈的內涵較熟悉，影響力也較深遠。</p> <p>綜合觀察，透過本課程的學習，帶領同學們初步打開世界各國文化的大門，期盼對於同學們日後的世界歷史與文化的學習有所助益。教師自身方面，透過教學過程感受到各國語言發音的難易程度不一，在備課階段應更扎實將基本用語的發音詳盡練習，期盼在今後教學上運用得宜、更上一層樓。</p>				