

112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

素養導向教學設計練習

領域/科目		彈性課程~閱讀	設計者	張淑婷
實施年級		五年級	總節數	4 節(第 1 節)
課程名稱		生命教育課程~以看見台灣為例		
領域-核心素養具體內涵		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 人-E2-關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、建構、批判等目的。		
學習目標		1. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 2. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法 3. 主動關注公共議題並關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的好品德。		
教學設備/資源		1. 看見台灣紀錄片 2. 教師自製簡報		
教學活動內容及實施方式				核心素養呼應說明

※引起動機：(5 分鐘)

播放 2 分鐘的看見台灣紀錄片經典回顧點，並引導學生閱讀簡報 PPT 圖文，了解「看見台灣」的故事背景。

※教學活動：

思考與討論(20 分鐘)

教師用簡報上課，提問，請學生思考回答：

1. 看見台灣是一部以什麼為主題的紀錄片？學生個別發表。
2. 說一說，在臺灣各地，你曾經看過或去過哪些美麗的自然景點。
→ 例如：花蓮太魯閣峽谷、陽明山火山群、嘉義阿里山、高雄的月世界惡地地形等。
3. 如果你是齊柏林，你會賣掉房子籌措資金，拍攝這些紀錄片嗎？如果會，原因是？如果不會，原因是？
3. 身為五年級的我，想要守護台灣，請問我可以做些什麼？你會想要帶領同學做那些公益活動呢？

教師統整回饋(3 分鐘)

1. 教師統整學生提出的答案，給予回饋，並提出不一樣的看法。
2. 學習單說明

※綜合活動：(12 分鐘)

完成看見台灣學習單