

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	李容端	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然/理化
授課教師	呂彥緯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元(含標題)	顯微鏡				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_9_月_13_日 _08 : 15_至_09 : 00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_9_月_15_日 _09 : 15_至_10 : 00		地點	生物實驗室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 利用「觀察生物的工具」的活動中所蒐集到的材料進行觀察學習複式顯微鏡與解剖顯微鏡的操作，了解顯微鏡的構造、功能、使用方法與呈像的特性。 2. 教師引導學習者注意不同顯微鏡下觀察到的細胞構造特色，以了解不同顯微鏡的功能及適用對象與範圍。 3. 依據活動過程與結果，討論活動最後的問題，並錄於活動紀錄簿中。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識：放大鏡					
三、教師教學預定流程與策略： 進行活動「觀察生物的工具」，讓學生了解複式及解剖顯微鏡的構造及使用方法，利用活動中所蒐集到的材料進行觀察					
四、學生學習策略或方法： 1. 能有序並迅速的進入實驗教室 2. 能仔細聆聽教師的說明與指導能依照實驗順序進行實驗 3. 先了解實驗器材如何使用及注意事項 4. 能依教師的指示進行問題討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：1. 觀察實驗態度與實驗方式給予評量

2. 觀察小組合作精神與研究態度予以加減分

3. 實驗報告評量

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_9_月_19_日_08_：20_至09：00

地點：_辦公室_____

表2、觀察紀錄表

回饋人員	李容端	任教年級	二	任教領域/科目	自然/理化
授課教師	呂彥緯	任教年級	一	任教領域/科目	自然/生物
教學單元	顯微鏡	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	_112_年_9_月_15_日 09 : 15 至 10 : 00		地點	生物實驗室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，舉出放大鏡觀察小物體等例子引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在實驗室會走動、觀察學生狀態，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。能針對學生的實驗態度與方式給予評分,也能善用評分技巧控制實驗秩序			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李容端	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然/理化
授課教師	呂彥緯	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	顯微鏡	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>08</u> : <u>20</u> 至 <u>09</u> : <u>00</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 深入淺出的說明並善用學生背景知識舉出適當的例子 2. 學生能相互合作並在時間內達成老師要求 3. 學生皆能了解實驗目的,精進實驗技術					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 實驗教具可提前準備,以免太過匆忙,手忙腳亂 2. 可多利用小組長制度約束學生行為 3. 事先可讓學生看實驗影片					
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 原來實驗操作技巧也可用觀察作為評量方式,不一定要用紙筆測驗 2. 小組合作也可以增進學習					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：演示拿取下表皮



照片 2 說明：指導顯微鏡使用技巧