

112 學年度彰化縣福興國小公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		黃青鈺	任教年級	三	任教領域/科目	藝術/綜合		
授課教師		蒲青志	任教年級	五	任教領域/科目	藝術/語文		
教學單元		視力保健小常識互動簡報製作		教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期		112 年 12 月 25 日		地點		電腦教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			教師善用簡報軟體操作 清楚說明簡報設計流程 學生能口頭回應				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			善用教學影片示範操作步驟 學生分組討論設計創意 老師教室內走動指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			學生能完成自己的簡報 善用廣播系統，全班一起欣賞同學的作品。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	採計小組表現成績，學生學習表現佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生小組討論及教師走動指導			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				