

110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：粘伊廷 任教年級：五年級

任教領域/科目：綜合活動 教學單元：活動二-用心經營

觀課人員：黃彥傑老師

觀課前會談時間：112 年 9 月 25 日 14:20 至 15:00 地點：五甲教室

預定公開觀課時間：112 年 9 月 28 日 14:20 至 15:00 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 認知:能夠了解情緒與壓力對於健康的影響。
2. 情意:能夠接受自身所產生的感受與情緒
3. 技能:能夠適當的情緒管理與壓力調適技巧。

二、教材內容：

透過課程，讓學生了解情緒對於人際關係的影響，引導學生正向的管理情緒，可以促進人際關係，又或者遇到無法排解的情緒時，可以尋求幫助，避免負面情緒的爆發。

三、學生經驗：

學生已學習到察覺生活週遭同學的個人特質，例如：樂於助人、合作互助、氣定神閒、容易緊張、調皮等，經過自我省思，引發適切的互動方法，以正向的態度和包容的心接納彼此的差異。

四、教學活動（含學生學習策略）：

本節教學活懂教學活懂

課程活動分為引起動機、發展活動與總結活動。教師先以提問方式引導學生就經驗，並進行衝突情境演出。發展活動先以「搶救友情」的文章讓學生閱讀、紀錄人是時地物到學習單，抽組別上台回答並分享自己的解決方法。接下來觀看「認識情緒-六種基本情緒以及五種紓解方式」支影片，並針對影片內容進行提問，學生根據教師編排之情境進行演出，同時學習如何面對不同情境和面對

負面情緒的解決辦法。教師最後總結:每個人都會面臨不同的情境以及面對負面情緒的困擾,如果 無法排除時,可以尋求師長、家長或是輔導室的協助。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):

教師以口頭評量學生面對人際關係的處理方法與心態,同時引導學生思考如何表達情緒

六、專業回饋會談時間地點:(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 29 日 14:20 至 15:00 地點: 五甲 教室

110 學年度彰化縣培英國民小學—公開授課-觀察紀錄表

任課教師: 粘伊廷 任教年級: 五年級

任教領域/科目: 綜合活動 教學單元: 單元三, 你懂我的心

觀課人員: 黃彥傑老師

觀課時間: 112 年 9 月 28 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	教師以提問喚起學生的舊經驗,引發學生的思考並引發學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師循序漸進地利用提問,讓學生從文章、影片與角色扮演中獲得情緒表達的技巧。

與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	設定不愉快的人際互動情境，讓學生在活動中了解到互相尊重與情緒表達的適當處理方法。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學生都有機會練習與思考在不同情境與角色中進行對話，並了解可以尋求師長、家長或是輔導室的協助。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生思考同一件事情帶給每個人感受不同，讓學生透過討論、分享與角色扮演，試著發揮包容心、同理心。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師運用眼神接觸、聲音大小與肢體動作，加強重點與印象。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時給予鼓勵，並在進行行間巡視，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用問答、角色扮演與完成學習單檢核學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從回答中了解學生的想法，觀察學生在演出時的反應與情緒，並適時給予回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對無法針對情境思考的學生，給予引導，並隨時調整教學策略。
班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每一個活動給予清楚指令，學生都能遵循指令與課堂規範。

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於主動發言的學生給予加分，願意上台進行角色扮演者給予加分與獎勵，並鼓勵每位學生勇於發言。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室光線充足，座椅排列整齊，給予學生舒適的學習環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師保持正面態度與學生進行互動，一起投入課程。

觀課人員：黃彥傑

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：粘伊廷 任教年級：五年級

任教領域/科目：綜合活動 教學單元：你懂我的心

回饋人員：黃彥傑

專業回饋會談時間：112 年 9 月 28 日 14:20 至 15:00

地點：五甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 時間掌握得宜
- 利用提問方式了解學生學習狀況，並及時給予引導與獎勵。
- 教師能運用不同學習策略引導學生練習，建立學習概念。

二、教學上待調整或改變之處：

情境皆為教師設定，可透過學生所分享事情，設定相同情境，請不同學生進行思考與角色扮演，會更貼近學生。

三、具體成長方向：

實際的情境演出可以實際幫助學生在面對不同的人際互動危機該如何應對與反思。

四、觀課者的收穫：

透過教師的課程節奏與設計，讓我更清楚該如何幫助面臨人際關係危機的學生。