

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過觀察角柱的構成要素，了解其構成要素的關係。 透過觀察角錐的構成要素，了解其構成要素的關係。 <p>發展活動一 角柱的構成要素及關係</p> <p>1.教師布題-角柱的構成要素和關係</p> <p>T：觀察手上的三角柱，說說看它的底面是什麼形狀？數數看，它有幾個頂點？幾個面？幾條邊？</p> <p>S：學生自由發表。</p> <p>T：觀察手上的四角柱、五角柱、六角柱，並將觀察的結果寫在表格中。</p> <p>T：完成表格後，想想看，角柱的頂點個數和一個底面的頂點個數有什麼關係？</p> <p>S：角柱的頂點個數，就是一個底面的頂點個數的2倍。</p> <p>(角柱的頂點個數=一個底面的頂點個數\times2)</p> <p>T：角柱面的個數和一個底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角柱面的個數，就是一個底面邊的個數加2。</p> <p>(角柱面的個數=一個底面邊的個數+2)</p> <p>T：角柱邊的個數和一個底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角柱邊的個數，就是一個底面邊的個數的3倍。</p> <p>(角柱邊的個數=一個底面邊的個數\times3)</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.動動腦</p> <p>T：有一個角柱共有10個頂點，這是什麼角柱？先想想看，這個角柱的一個底面有幾個頂點？</p> <p>S：一個底面有5個頂點。</p> <p>T：一個底面有5個頂點，代表底面是什麼形狀？這是什麼角柱呢？</p> <p>S：底面是五邊形，所以是五角柱。</p> <p>T：五角柱有多少個面？有多少條邊？</p> <p>S：五角柱有7個面，15條邊。</p> <p>發展活動二 角錐的構成要素及關係</p> <p>1.教師布題-角錐的構成要素及關係</p> <p>T：觀察手上的三角錐，說說看它的底面是什麼形狀？數數看，它有幾個頂點？幾個面？幾條邊？</p> <p>S：學生自由發表。</p> <p>T：觀察手上的四角錐、五角錐、六角錐，並將觀察的結果寫在表格中。</p> <p>T：完成表格後，想想看，角錐的頂點個數和底面的頂點個數有什麼關係？</p> <p>S：角錐的頂點個數比底面的頂點個數多1。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 發表評量 參與討論 實作評量 學習輔助教材： 小白板 白板筆 附件 37

<p>(角錐的頂點個數=底面的頂點個數+1)</p> <p>T：角錐面的個數和底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角錐面的個數比底面邊的個數多1。</p> <p>(角錐面的個數=底面邊的個數+1)</p> <p>T：角錐邊的個數和底面邊的個數有什麼關係？</p> <p>S：角錐邊的個數，就是底面邊的個數的2倍。</p> <p>(角錐邊的個數=底面邊的個數x2)</p> <p>2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>3.動動腦</p> <p>T：有一個角錐共有10條邊，這是什麼角錐？先想想看，這個角錐的底面有幾條邊？</p> <p>S：底面有5條邊。</p> <p>T：底面有5條邊，代表底面是什麼形狀？這是什麼角錐呢？</p> <p>S：底面是五邊形，所以是五角錐。</p> <p>T：五角錐有多少個面？有多少個頂點？</p> <p>S：五角錐有6個面，6個頂點。</p> <p>4.回家作業：習作 p110</p>	5 分鐘	
<p>參考資料：康軒 5 上教用課本和教學指引</p>		