

自我省思與改進

教學過程中可再增加指導語，確認學生都了解題意再進行解題會更好，可以多請學習低成就的學生上臺解題，藉此了解其學習狀況，立即給與適當的指導。不同題型演算時，可以再次歸納提醒學生演算的重點和容易出錯的地方。可以再提供不同的題目讓學生在課堂中多練習，增加熟練度。