

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：傅秋子

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第三單元 乘法

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：蔡怡錚

觀察時間：112 年 9 月 21 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習舊經驗，請學生上臺標示出角的各部位名稱。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 讓學生上臺比較角度的大小，全班討論，老師及時糾正，解決孩子的迷思概念。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 統整量角器報讀的方式：量角器的中心點要對準頂點。量角器上一小格是1度，一大格是10度。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 精神喊話(眼睛看前，手擺後面)，提醒學生專注，使學生集中注意力。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 行間巡視，檢視學生學習進度和狀況，適時提出改善方式，使學生能及時進行修正。例：量角器的中心點沒有對準頂點。量角器的0度刻度線要對準角的一邊。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實作評量，讓孩子上臺實際測量角度。藉由報讀量角器的過程，可以即時針對問題點討論。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	2.根據學生練習的錯誤,提供改進方向,讓學生修正答案。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有學生在玩尺,老師馬上制止,請他收起來。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.老師的聲音溫柔和善,適當提醒正要分心的孩子,掌控全場。 3.學生發言踴躍,老師能立即對學生的回答內容給予回饋。		V	
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.使用單槍投影電子書,老師能和學生同步學習。 2.課堂中不時鼓勵孩子(加分、口頭稱讚		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	學生的行為),給予正增強,學生也能馬上反應老師的提問。	V		
綜合評述		上課氣氛融洽,語速適中且口條清楚,師生互動良好,老師能適時糾正學生的錯誤,歸納強調學習內容和重點,時間掌控良好,教學節奏流暢明確,指導語適切,搭配電子書和實體教具(量角器),使學生能夠專注並理解學習內容。			
自我省思		教學過程中可再增加指導語,確認學生都了解題意再進行解題會更好,可以多請學習低成就的學生上臺解題,藉此了解其學習狀況,立即給與適當的指導。不同題型演算時,可以再次歸納提醒學生演算的重點和容易出錯的地方。可以再提供不同的題目讓學生在課堂中多練習,增加熟練度。			