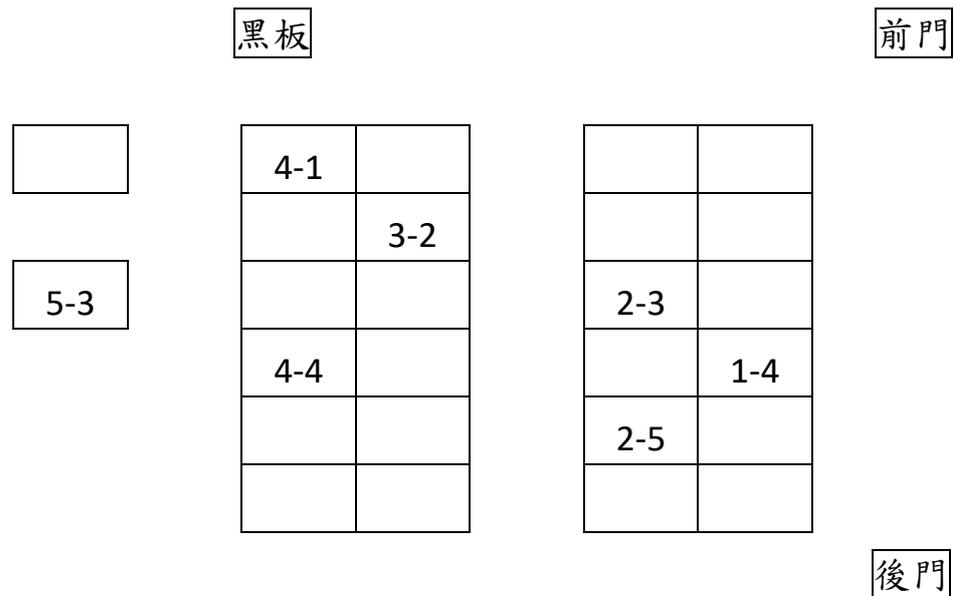


# 112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃菊英	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
備課社群(選填)	數位學習專業社群	教學單元	第 9 單元 幾點鐘 第 3 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	一年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 21 日 9:30 至 10:10		地點	一年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>◆領域核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道事件發生的先後順序。</li> <li>2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。</li> <li>3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求。</li> <li>4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。</li> </ol>					

◆學生特性：



1. 1-4、2-5、3-2 遇到有興趣的事情時，會較多話，若表現過度時會制止其行為。
2. 4-1 幼兒園時有鑑定通過，家長不同意入資源班，反應較慢，比較會跟不上同儕。
3. 5-3 非常容易分心，需加以提醒，若屢勸不聽，會忽略他，以利教學的進行。
4. 2-3、4-4 理解力較差，第一次上課的內容通常較無法理解，需要旁邊同學協助指導。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
6. 全班第一次使用時鐘教具，有人只想玩時鐘教具，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，再以提問的方式，由學生實際操作時鐘來認識整點鐘，最後以學生互評方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。（實作評量、討論發表）
- 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。  
（實作評量、提問、討論發表、自評、互評）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月22日 14：00 至 15：00

地點： 一年 2 班教室

# 112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃菊英	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 21 日 9:30 至 10:10		地點	一年 2 班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用 PPT 將教學內容清楚呈現。 2.以「妙妙的一天」讓學生認識整點鐘，馬上練習數學課本的內容，再以「小紅帽的一天」操作時鐘，熟練整點鐘的概念。 3.老師利用 PPT 和提問的方式，複習上一節課的重點。 4.結束用「重點小複習」歸納學習重點，清楚明瞭。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美:很好、你很棒、回答很正確、全班同給予讚美鼓勵.....等。 2.以學生的生活經驗為基礎，利用口頭提問的方式，引導孩子思考了解整點鐘。 3.教學活動中指導學生以複述學生的回答和動手操作時鐘，來學習整點鐘的概念。 4.孩子進行撥鐘時，學生兩兩輪流當小老師，老師進行行間巡視，適時提醒指導孩子，並能以學生錯誤的範例，進行說明修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於撥錯時鐘的孩子，老師請他再檢查，並提醒長短針的位置。</li> <li>2. 老師運用口語評量和實作評量，讓孩子回答幾點鐘，並實際撥鐘以評估學生是否會看時鐘。</li> <li>3. 孩子撥鐘時，學生兩兩輪流當小老師，適時提醒孩子，並以學生錯誤的範例，使用老師的大時鐘進行說明修正，請錯誤的學生再撥一次。</li> </ol>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

# 112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃菊英	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	林惠卿	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
教學單元	數學 第 9 單元 幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 22 日 14:00 至 15:00	地點	一年 2 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師和學生建立良好的班級默契，例如：手背後面以及發言舉手等，有助學生學習。
2. 「妙妙的一天」讓學生認識整點鐘，馬上練習數學課本的內容，成效立即。
3. 老師以「小紅帽的故事影片」為挑戰題，連結學生生活經驗、維持學生學習動機，可以讓孩子在課堂上更專心學習。
4. 學生有一個教具時鐘可以操作，馬上能跟隨老師教學流程進行作答、操作練習。
5. 教師在課程進行中，適切指導孩子實作撥鐘，對於孩子的回答能給獎勵和口頭讚美，加強孩子的學習意願。
6. 老師在教學之後能將教學內容複誦一次做總結，歸納重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 兩人輪流使用一個時鐘其中一人容易分心，也許可以視情況分階段操作時鐘，剛開始一人一個時鐘，進階題目兩人一個時鐘，深入題可分組一組一個時鐘。
2. 教師在教導幾點鐘和撥鐘實際操作後，可以進行紙筆評量。
3. 練習撥中的次數較少，也許可以再增加練習的題目，例如老師口頭出題，或學生出題等。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習多元教學活動來詮釋教材	參加研習	113.02.14
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

老師的教學活潑生動，教學流暢，教學中提供充分的練習機會，並且以實作撥鐘等方式讓學生達到精熟學習，對於孩子給予適時指導和口頭讚美及加分獎勵。

以「小紅帽」故事動畫融入教學，學生熟悉更能提高學生的學習興趣，加強學習成效。

低年級孩子的專注力時間較短，老師給予明確的指令、實際操作、適時的讚美誇獎，可以增加孩子的學習動力和自信心。