

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	蕭麗姿
實施年級	五年級下學期	總節數	第二節·40分鐘
課文名稱	第三課 行踏		
設 計 依 據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	
	學習內容	◦ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦ Ab-III-2 句型運用。 ◦ Ac-III-2 詩歌短文。 ◦ Ab-III-1 語詞運用。 ◦ Ab-III-3 方音差異。 ◦ Bh-III-1 物產景觀。	
核心素養		閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	
議題融入		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結		【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	
教學設備/資源		教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單	
學 習 目 標			
一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 二、能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 三、能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。			

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放 MP3或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊 1.語詞賓果：全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p>	<p>3'</p> <p>24'</p> <p>10'</p>	<p>實作評量 能圈出指定語詞。</p> <p>口語評量 能正確念讀語詞。</p> <p>態度、實作評量 1.能積極參與課程活動。 2.能依指定條件排列語詞。</p>
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p>	<p>3'</p>	<p>實作評量 能完成指定作業，並以完整句子發表答案。</p>
課程教學設計		
<p>參考資料 教育部臺灣閩南語常用詞辭典 https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/</p>		

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見(文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		<p>1.知識：能認讀常見名勝、體感的閩南語說法。</p> <p>2.技能： (1)能書寫常見名勝、體感的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見名勝、體感語詞的</p>

			<p>句子。</p> <p>3.態度:能遵守規則並與他人合作完成指定任務。</p>
2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		<p>1.情境化：將常見名勝、體感的語詞融入生活經驗與對話。</p> <p>2.脈絡化：能聽懂與說出名勝、體感的語詞，並適時的運用在生活對話中。</p>
3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		<p>1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞、咱來試看覓→輕鬆學拼音、拼音聽看覓、閩南語歌欣賞→複習二、看圖講故事→總結。</p> <p>2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。</p>
4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		<p>透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。</p>