

彰化縣大村國小 健體領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 能了解每個人具有不同的外型特徵和內在特質且都是獨一無二的。
2. 能探索自己的特質並認識自己的優缺點。

(二) 學生先備經驗：

學生能說出自己的外貌特徵。

(三) 教學亮點：

1. 透過影片和簡報例子讓學生更清楚教師傳達的觀念。
2. 藉由觀察自己和其他人，使學生對此觀念印象更深刻。

(四) 教學策略和評量：

1. 發現教學法
2. 探究教學法
3. 發表教學法
4. 價值澄清教學法
5. 討論法

評量方式：

1. 口頭評量：學生能舉手回答教師的提問。
2. 實作學習單：
 - (1)學生能觀察自身外表、用形容詞形容自己的特質，並思考自己喜歡與不喜歡做的事情。
 - (2)能發覺自身的優缺點，並透過其他同學的角度看見自己的優勢。

二、教學活動設計

領域/科目	健康與體育	設計者	賴貞伊
實施年級	二年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
主題名稱	第二單元 我真的很不錯 活動 1 我喜歡自己		
設計依據			
學習 重點	學習 表現 (每節 1- 2 個)	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	
	學習 內容 (每節 1- 2 個)	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法 。	
核心 素養	總綱	【A1 身心素質與自我精進】 【A2 系統思考與解決問題】 【B2 科技資訊與媒體素養】	

		【C1 道德實踐與公民意識】 【C2 人際關係與團隊合作】
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
議題融入	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	所融入之單元	我真的很不錯
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：學習單） ☒ 媒體資源（說明：youtube 影片）
教學設備/資源		投影布幕、單槍、電腦

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1. 透過影片了解每個人都是獨一無二的存在。 2. 觀察自己的外觀與內在特質。 3. 了解自己喜歡和不喜歡做的事情。
	學習內容	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	
第二節課	學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1. 透過 ppt 觀察他人的外表和自己有哪裡不一樣。 2. 比較不同類型的外表，了解每個人都有不同的美。 3. 老師分享世界名人馬拉拉的故事，引導學生內在比外表重要。
	學習內容	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	
第三節課	學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1. 認識自己的優點和缺點。 2. 針對優點繼續保持，缺點寫出可如何改進。 3. 看見每個人的特點，觀察並寫出別人的優點。 4. 比較自認和別人認為的優點有何差異，了解自己有很多別人看見，自己卻
	學習內容	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	

活動二 徵求全班同學同意，隨機抽出 5 位學生的學習單，老師將同學寫的內容念出來，讓全班猜是哪位同學的。 →引導學生每個人都有不同的特質，都是獨一無二的存在。	口頭評量
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	1. 能於引導下，想出形容詞形容自己。 2. 能藉由不同特質猜出其身分
參考資料	翰林版 健康與體育二年級 教師手冊資料篇
附錄	<u>無</u>