

自我省思與改進

教師能多讓學生舉手回答問題，達到教學評量的功效。語氣平順，語速適中，學生與觀課者容易聽懂瞭解。在教學活動使用附件，雖然小朋友撕的速度不一，本次在教學前已經先撕好。踴躍發表的學生未被點名，就起來急著想要說出答案，只要在平日可訓練學生，讓他們學習有耐心；較少發表的同學應可以多點名，讓學生互相學習，學生能歸納學習重點，才能達到教學目標。班級數學學習的常規訓練有素，課程進行才能事半功倍。教師能善用各種教學模式（電子書、白板操作或課堂實作），學習成效佳。可以藉由分組討論，讓學習較為落後的學生獲得幫助，並能隨時關注每個學生的學習狀況。透過本次的公開課，教師體認到個別學生的學習速度不同，教師須隨時調整教學步調。