

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- (語文) 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 專業社群--- (英語文) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>十</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	張怡文	議課 日期/節次	<u>112</u> 月 <u>20</u> 日第 <u>1</u> 節
觀課教師	謝佩均		
領域/單元	英語文/Super Fun Book1 第 2 單元 How Old Are You?		
教學目標	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff 2. 能聽懂、辨識並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 3. 能了解本課句型對話並進行簡易的角色扮演。		
學生學習步驟	1、教學準備：學生預習本節內容，教師備妥字母卡、數字動畫影片、句型板等。 2、暖身活動：字母認讀 3、發展活動：(1)數字動畫 (2)句型教學 (3)學生分組對話練習，加深句型熟悉度。(4)習作聽力練習，教師透過作答狀況了解學生的數字及句型理解程度。 4、綜合活動： (1)教師複習本單元句型及數字單字。 (2)收回習作查閱並核對學習狀況。		教學資源
			1、課本 2、電子書 3、字母卡 4、句型板 5、習作
評量方式 (學生作品)	提問：字母認讀、學生年齡。 實作/口說評量：句型口語練習、聽力練習		
學生座位編排	<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張怡文</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/ 英語文</u>					
回饋人員： <u>謝佩均</u> 任教年級： <u>六年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文/ 英語文</u>					
教學單元： <u>第 2 單元 How Old Are You?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以簡單生活美語帶入日常生活。 2. 提供句型板搭配情境對話練習。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用字母卡及字母表複習字母音，學生以排為單位依序認讀。回顧先前習得的內容也加深學習效果。 2. 以動畫複習數字、句型板呈現句型教學重點。 3. 學生了解句型後，分組進行口語練習，加深句型熟悉度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以手勢引導學生使用句型及正確數字介紹自己的年齡。 2. 利用 PAIR WORK 方式進行句型練習。 3. 利用電子書的互動練習引導學生理解下個階段的對話活動。課堂巡視走動，引導互助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過問答、口語活動、習作書寫練習，掌握學生學習成效。 2. 學生分排進行字母唸讀練習時，請全班一起幫忙較弱的一排唸出。對於無法完成評量的學生，給予幫助。 3. 針對易混淆之數字單字唸法，教師區別出差異性，示範正確讀音。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用課室用語，例如:Open your book. Raise your hand. Eyes on me. Good job! 提醒學習專注，並適時給予讚美鼓勵。 2. 對於開口回答表現給予獎勵，而對於未遵守規範的學生也給予叮嚀。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合學生學習以及教師室巡視協助。 2. 按照學生的學習狀況給予勉勵及引導，耐心聆聽談話內容並給予回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 10 班	會談時間	112 年 10 月 20 日 第 1 節
教學科目	英語文	教學單元	第 2 單元 How Old Are You?
教學者	張怡文	觀察者	謝佩均

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學過程中適時走動教學，留意學生狀況。 2. 教師利用字母表複習之前學過的字母音，學生按排輪流依序認讀字母與字母音，加深學習效果。 3. 教師在口語活動進行前示範對話練習方式指令清楚。 4. 教師提醒學生遵守已設定的課堂規範，也給予眼神或語言的包容。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習配對活動時，特殊生需要再多留意，可以指定小幫手協助。 2. 教學節奏較快，建議句型練習次數增加，讓低成就學生多些練習機會。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張怡文 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/英語文

觀課教師：謝佩均

觀課日期：112年10月18日

一、教學者分享授課心得：

本節課主要讓學生複習字母的發音、數字，由舊經驗加上新字詞再帶入簡短句型。課堂上，教學者利用簡單的課室用語及教材電子書及字母卡，讓學生可達到聽覺及視覺上的學習。活動方面，教學者使用影片讓學生理解句型運用的時機，也利用口語活動，學生兩人一組進行對話內容練習，強化句型學習效果。

此堂課學生的回應讓教學者反思到教學活動需以適當的速度進行，引導學生由淺到深練習口語表達，再者，個別特殊學生狀況需適宜的處理，以求學習專注力的維持，此外，對於中年級年段學習者來說，多運用口頭鼓勵，教學活動活潑化以外，持之以恆耐心叮嚀常規也是教學者的必要堅持。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 學生大都能理解學習內容，也能適當回應教師的問答。
2. 教師教學說明指令清楚，活動內容扣合學習主題，能引起學生學習動機。
3. 學生兩人一組口語練習時，教師能巡視關心，給予鼓勵與支援。
4. 教師能留意特殊學生的座位安排。

照片



說明：數字聽辨

照片



說明：字母認讀，指出差異處