

先備知識：

中年級時已學習過植物的生長與繁殖，此次利用自然課教材內容，結合校本課程魚菜共生，進行跨領域課程設計與教學。

議題融入：

藉由觀察學校自然生態池，感受大自然千變萬化的風貌。於課程中發現植物生長與水的關係、台灣鯛生長與水的關係，從中察覺生物生存時水對其的影響。

核心素養：

自-E-A2

能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

環 E2

覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E14

覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E16

了解物質循環與資源回收利用的原理。

科 E4

體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

教學反思：

- 石蕊試紙無法精確的了解池中水溶液的 PH 值，可再利用其他設備檢測，並長期觀察、統整 PH 值與池中生物的成長態勢。
- 水中其也物質亦可能影響魚、菜的生長，能再規畫校本課程，去了解發現影響生長的變項。

