

彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	葉梅蘭
單元名稱	第七單元 公斤與公克	總節數	共 7 節， 280 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。 2. 能進行重量的間接比較。 3. 經驗重量的遞移並比較輕重。		
設計依據			
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第 二 節 課	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
學習目標	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
一、【準備活動】 (一) 認識 1000g (1 公斤) 秤及秤面刻度 教師拿出 1000g (1 公斤) 秤，請學生先觀察秤面，發表觀察結果。	5'	能踴躍發言 清楚表達
二、【教學活動】 (二) 認識 1000g 秤的秤面刻度，一小格是 5 公克 - 教師說明：每一大格分成 10 小格，一小格是 5 公克，秤面的刻度可看成數線。 - 教師布題：將 5 個重 1 公克的積木放到秤盤上，請學生觀察後回答。 - 教師布題：逐次累加 5 公克，並逐次提問，請學生觀察後指出回答。	10'	能專心聽講
- 教師統整說明：「數線上 1 大格是 50 公克，1 大格分成 10 小格，1 小格是 5 公克」。 (三) 以公克報讀 1 公斤秤上物件的重量 - 教師說明：電子書例題 2 - 教師布題：教師提供 1 公斤內的物品，分組競賽，猜看看物品的重量，再秤看看物品有多重。	10'	能專心聽講 能指出正確答案 能回答問題
(四) 認識 1 公斤=1000 公克 - 教師布題：「用 3 公斤的秤來稱砂糖，指針指向哪裡？是幾公斤？」；「用 1000g 的秤來稱砂糖，指針指向哪裡？是幾公克？」 - 教師說明：1 公斤和 1000 公克一樣重，記作 1 公斤=1000 公克，也可以記作 1000 公克=1 公斤	10'	能專心聽講 能回答問題
(五) 習作練習第 90、91 頁	5'	能專心聽講 能回答問題