

彰化縣泰和國小 112 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、學生現況能力分析

學生姓名	性別	障礙類別	現況能力描述
黃 OO	男	自閉症	1. 認知能力尚可，可理解簡單生活指令，表達語句簡短。 2. 和同儕間的互動表達被動，用不適切的方式表達自己的需求，需要增進人際互動技巧。

貳、教學活動設計

單元名稱		人際關係—敵人派	適用年級	2 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(2)節
教材版本		自編	設計者	蔡佩好老師
教學者		蔡佩好老師		
學習重點	學習表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特溝-P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己和他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		
教學準備		IPAD、繪本、教學影片、教學簡報檔、情境學習單、集點卡、增強桌遊		
IEP 相關學期目標		特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 在教師引導下，能依情境回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
學習目標		單元目標		
		A. 在引導下回應老師的問題 B. 理解課程內容 C. 依照指令完成課堂活動 D. 能在日常生活中表現理解他人並樂於與人互動的行為。		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
A	一、準備活動 1. 禮貌打招呼 (1) 進教室向教室裡的師長問好或表明來意 (如：老師早安，我來上課了) (2) 回應教師問候 2. 在引導下請學生嘗試分享生活中與人相處的情況(如：下課時間和朋友一起做了什麼事)。	4	問答	集點卡
B、 C、D	二、發展活動 1. 播放課程影片「敵人派」 2. 影片討論(搭配繪本逐頁引導學生回答問題)： (1) 問題一：主角的頭號敵人是誰？ (2) 問題二：小傑為什麼會成為主角的頭號敵人？ (3) 問題三：爸爸有什麼消滅敵人的好方法？ (4) 問題四：吃了敵人派會怎麼樣？ (5) 問題五：主角爸爸的敵人派裡加了什麼？敵人派聞起來是什麼味道？ (6) 問題六：用什麼方法才能讓敵人派發揮作用？ (7) 問題七：主角和小傑相處一天時，做了哪些事？ (8) 問題八：小傑要求主角讓他去哪裡玩？玩哪些遊戲？ (9) 問題九：小傑最後有沒有吃下敵人派？ (10) 問題十：為什麼主角說他的頭號敵人不見了？ 3. 教師歸納並完成情境學習單 a： (1) 「主角爸爸的敵人派裡加了什麼？」愛、包容、接納。 (2) 每個人都有很多優點，而這些優點是需要在一起相處後多了解對方。用愛相處，每個人都可以成為好朋友。	7 10	問答 實作	IPAD 教學影片 IPAD 教學簡報檔 繪本 集點卡
	三、綜合活動 1. 請學生完成情境學習單 b：親手製作給頭號朋友的派。 2. 計算集點卡兌換挑戰桌遊關卡獎勵	8 5	問答 實作	情境學習單 b 集點卡 桌遊

我的敵人派



我想在我的『敵人派』裡加上什麼材料：

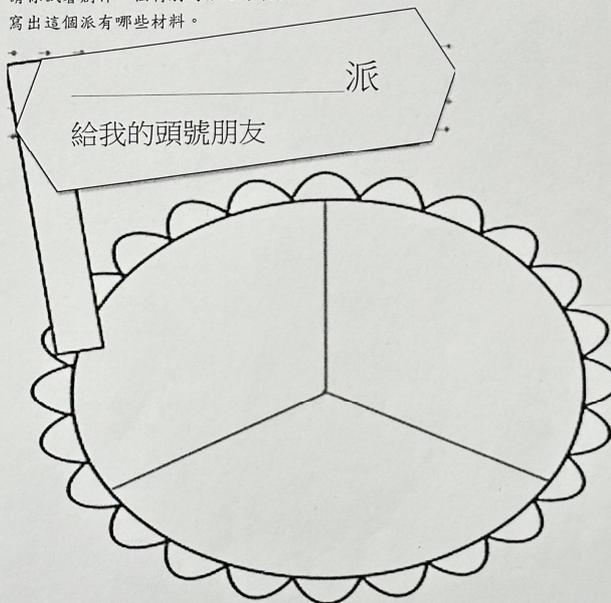
爸爸做的『敵人派』裡加上了什麼材料：

我的『敵人派』的樣子：(畫下來)



姓名：_____

請你試著創作一個特別的派給你最要好的朋友，並且幫這個特別的派取名字，最後要寫出這個派有哪些材料。



	材料名稱	意涵或祝福
1		
2		
3		