彰化縣數學領域教學設計表

領域/科目	數學領域-國小數學		設計者	才曉琪
學校名稱	田中國小		教學者	才曉琪
實施年級	一年級		節數/次	全單元共_6_節，教學節次第5節
教材來源 單元/課次	翰林版一下數學第三單元 20以內的減法		公開授課	日期：3/20星期三時間：第三節 地點：4206一年一班教室
核心 素養	領綱			
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習內容	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
	N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	學習目標	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	
議題 融入	議題名稱/學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結				
教學設備/資源		數學附件12、數學課本		
教學活動設計				
學習目標	活動內容及實施方式		時間	學習評量
1. 能正確計算被減數為20以內的減法。	一、準備活動 1. 教師提問：15-1、15-2、... ..、15-9 請學生計算，口頭回答。		5	口頭評量
	2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	二、發展活動 (一) 觀察心算卡的規則 1. 請學生先將被減數是 11 的心算卡找出來，再根據減數由小到大排成橫列。		5
2. 請學生觀察心算卡，說說看發現什麼？ 學生可能的回答：減數都多 1。			口頭評量	
3. 請學生先將減數是 6 的心算卡找出來，再根據被減數由小到大排成橫列。		5	實作評量	
4. 請學生觀察心算卡，說說看發現什麼？ 學生可能的回答：被減數都多 1。			口頭評量	
5. 請學生先將差是 5 的心算卡找出來，再根據被減數由		5	實作評量	

	小到大排成橫列。 6. 請學生觀察心算表，說說看發現什麼？引導學生理解：差都相同的情形下，被減數多 1，減數也多 1。 (二) 觀察並找出心算卡 1. 請學生觀察課本 p. 35 例題 4 已排好的心算卡 2. 學生用附件 12 將缺少的心算卡貼上。 3. 請學生用附件 12，將心算卡按照 p. 35 例題 4 的排列方式，排列在桌面上。 4. 請學生 2 個人一組，教師提問：「哪些心算卡的答案和 $11-5$ 一樣？」請學生合作找出答案相同的心算卡。 (三) 找出答案為指定數的不同減法算式 1. 引導學生觀察所找出的心算卡：$15-9$、$14-8$、$13-7$、$12-6$，在桌上排列的情形及算式的規律，再請學生發表自己的想法。 2. 教師引導學生理解：被減數少 1，減數少 1，但是差不變。 三、綜合活動 (一) 請學生說出今日上課內容重點。 ~ 第五節結束/共6節 ~	10 5 5	口頭評量 作業評量 實作評量 口頭評量 口頭評量