

國語領域二上第貳單元第五課教案

領域/科目		國語	設計者	葉蕙菁
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
名稱		第五課〈小書蟲〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館（室）的功能。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題與其實質內涵		●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第貳單元第五課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		

學習目標		
認知： 1.知道課文中「小書蟲」的意思。 2.知道閱讀的好處。 3.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 技能： 1.能閱讀插圖訊息來補充文意。 情意： 1.能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 2.能分享自己到圖書館的經驗。 3.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ●活動——100 個為什麼① 1.教師發給每位學生三張空白長條紙。 2.教師請學生想一想自己對哪些事情感到好奇，這些問題必須是客觀的，不能是憑每個人感覺回答的，也不能有攻擊他人的意涵。 例如：老師喜不喜歡雨天？→× 為什麼會下雨？→○ 為什麼丁丁那麼胖？→× 要怎麼做才能長高？→○ 3.每個人提出三個問題，請學生將問題寫在紙條上，在紙條的背後用鉛筆小小的寫上名字並交給老師。 4.課後，教師檢視學生問題是否妥當，若有不妥的，教師提醒學生，請他抽換題目。 5.提問皆合適後，教師請學生將提問張貼在教室後面的布告欄。 【活動 1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】課文大意 ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1.教師提問： (1)布布和貝貝分別喜歡做什麼？（布布是愛看書的小書蟲，貝貝是喜歡問「為什麼」的好奇大王。）	20	●實際操作
	10	●口語發表
	10	●口語發表

(2)布布從哪裡知道世界上最高的動物是誰？(布布曾在書上看過。) (3)雨停後，貝貝對什麼事情感到好奇，而去找布布？(貝貝想知道天空中的彩色橋是什麼，就跑去找布布。) (4)布布怎麼解決貝貝的問題？(布布帶貝貝去圖書館找答案。) 2.教師統整大意： (好奇大王貝貝喜歡問「為什麼」，於是愛看書的小書蟲布布，帶著貝貝去圖書館找問題的答案，讓貝貝也成為愛看書的小書蟲。) ~ 第一節課結束/共 6 節 ~		
--	--	--