

112 學年度鳳霞國小國語公開授課教學活動設計

版本	參考真平版閩南語第四冊 課程設計：自編延伸補充	單元名稱	來聽囡仔古 閱讀列車：作伙講故事
設計時間	80 分鐘	教學時數	2 大節
適用年級	國小 ☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級		
教學準備	理想教學環境：		
環境說明	☐ 電腦教室 ☒ 班級教室 ☐ 專科教室		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
學習重點	學習表現	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg-IV-2 口語表達。	

設計者	姓名	服務單位	電子郵件
	黃瑞汝	彰化縣埔心鄉鳳霞國小	rueyruu@chc.edu.tw
教學資源	筆記型電腦、單槍投影機。		
設計理念	除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，我想透過一些小故事，去觸動孩子對閩南語的想像力與興趣，進而引導孩子主動去關心自己的母語。		
教學目標	1. 透過「說故事—好餓的毛毛蟲」活動之後 （1）能用閩南語說出與毛毛蟲有關的色彩與數字。 （2）能用閩南語說出一些小故事。 （3）能分辨不同語言呈現的感受。 2. 透過「雷公」的故事分享活動之後 （1）能以實際行動表現對別人的感謝。 3. 透過「許願樹」的體驗活動之後 （1）運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 （2）能將自己的感謝說出來。		
教學方法	1. 說故事 2. 省思回饋		

	3. 體驗活動			
課程架構	彩色小精靈 說故事—好餓的毛毛蟲 說故事—雷公 「許願樹」體驗			
教學活動				
教學階段	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
引起動機	一、 師生一起說故事— 與學童一起分享「好餓的毛毛蟲」繪本內容，引發學生的興趣，師生共同用閩南語說故事。	10 分鐘	筆記型電腦 單槍投影機	口頭評量
發展活動	一、繪本探討： (一) 師生共同用閩南語討論繪本內容： (1) 故事中出现幾種水果？ (2) 出現多少個數字？ (3) 說說 2 種不同故事的感覺？	20 分鐘	筆記型電腦 單槍投影機	口頭評量

	(二) 整理與歸納： 教師整理歸納學生的回答。 二、「製作感恩卡」的實作活動 (一) 揭示感恩卡的製作方法。 (二) 自己動手做做看。 (三) 請學童大聲說出寫在感恩卡上的話。 三、「許願樹」的體驗活動 (一) 引導： 1. 教師請學童完成好的感恩卡掛在樹上。 2. 進行「許願樹」活動。 (二) 整理： 教師請學童整理其作品。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	名片卡 樹架	觀察評量 實作評量 實作評量 口頭評量
綜合活動	分享成果： 教師整理學生的作品並展示。	10 分鐘		觀察評量