

112 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃琬臻</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>昆蟲的保命妙招</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日	地點	<u>研討教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日	地點	<u>三甲教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>一、認知:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 <p>二、技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭以舉例方式說明事物。 2. 能運用表格筆記,整理閱讀或聆聽的訊息內容。 <p>三、情意:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會各種生物強韌生命力的表現。 2. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>已了解各種昆蟲的保命方式</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>以心智圖方式進行統整,繪製不同昆蟲的保命妙招的心智圖。</p>					

四、學生學習策略或方法：

心智圖學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量、心智圖

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__112__年__12__月__29__日

地點：__研討教室__

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>鐘紫涵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>黃琬臻</u>				
教學單元	第十一課昆蟲的保 命妙招	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112__年__12__月 __28__日	地點	<u>三甲教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	以圖畫方式進行統整。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	使用 jamboard 進行心智圖繪製。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口頭提問，加強學生對各種昆蟲保命妙招的印象。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	考量繪畫空間，再進行心智圖繪製。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的提問會明確解答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用繪畫方式，營造溫暖學習空間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃琬臻</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	第十一課昆蟲的保命妙招	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日	地點	<u>研討教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

用繪圖方式，讓學習進行順利且不排斥。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂的時間可再多注意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

利用空白簿本進行繪製心智圖，值得參考。